

แนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเภทสามัญศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561
(ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



แนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประเภทสามัญศึกษา
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง แนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเภทสามัญศึกษา
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ผู้จัดพิมพ์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

จำนวนที่พิมพ์ 500 เล่ม

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. 2564

พิมพ์ที่ -

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561” ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 กฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เอกชน ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องตามกฎกระทรวง และมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ จึงได้จัดทำเอกสารเล่มนี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เอกชน ประเภทสามัญศึกษา และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเอกชน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เป็นระบบ และมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเภทสามัญศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เอกชนประเภทสามัญศึกษาให้มีคุณภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กันยายน 2564

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 แนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	5
ส่วนที่ 3 การดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	10
ตอนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
ตอนที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	25
ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	49
ตอนที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	69
ตอนที่ 5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา	83
ตอนที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	89
ตอนที่ 7 การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	149
บรรณานุกรม	167
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ตัวอย่างการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	171
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแนวการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	179
ภาคผนวก ค ตัวอย่างโครงการ	205
ภาคผนวก ง ตัวอย่างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม	211
ภาคผนวก จ ตัวอย่างการรายงานผลหรือสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม	217
ภาคผนวก ฉ	
- นวัตกรรม (Innovation)	225
- เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	233
- ความโดดเด่น	243

สารบัญ

	หน้า
ภาคผนวก ช	
- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	249
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	253
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561	257
- คณะทำงาน	261

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่า “การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและจะรักษาไว้ซึ่งคุณภาพ” ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 กฎกระทรวงดังกล่าวมีสาระสำคัญที่สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาต้องนำไปดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้พัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ ดังนี้

1. ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553
2. ให้ความหมายของ “การประกันคุณภาพการศึกษา” คือ การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และแต่ละประเภท โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

3. กำหนดแนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4. กำหนดแนวดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- 4.1 ให้มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- 4.2 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ให้จัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

4.3 ให้ติดตามผลการดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานแต่ละมาตรฐานประกอบด้วย 1) ประเด็นพิจารณา 2) คำอธิบายมาตรฐานและประเด็นพิจารณา 3) การให้ระดับคุณภาพ มี 5 ระดับ คือ (1) กำลังพัฒนา (2) ปานกลาง (3) ดี (4) ดีเลิศ (5) ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เน้นกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการจัดประสบการณ์ของครูที่พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้าน สมดุลเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เน้นที่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เน้นกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นที่การจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน สำหรับแนวปฏิบัติในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาใช้แนวทางเดียวกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกันตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาเอกชนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ดังกล่าว จึงได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษาเอกชน ให้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนโดยกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา จึงได้จัดทำเอกสารเล่มนี้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้สถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษา มีแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามที่กฎกระทรวงประกาศกำหนด
2. เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเอกชนมีแนวทางในการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อเป็นการเตรียมการของสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษา สำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เอกสารเล่มนี้มีสาระสำคัญ 3 ส่วน และภาคผนวก ดังนี้

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 แนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่

ส่วนที่ 3 การดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ตอนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ตอนที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ 7 การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ตัวอย่าง: การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมาย
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ข ตัวอย่าง: แนวการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ค ตัวอย่าง: โครงการ

ภาคผนวก ง ตัวอย่าง: เครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม

ภาคผนวก จ ตัวอย่าง: การรายงานผลหรือสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม

ภาคผนวก ฉ นวัตกรรม แบบอย่างที่ดี ความโดดเด่น

ภาคผนวก ช - กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

- - ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
- - ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง
แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561
- - คณะทำงาน

ส่วนที่ 2

แนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเภทสามัญศึกษา ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการประเมินที่แตกต่างไปจากเดิมนั้น มีแนวทางการดำเนินงานของแต่ละภาคส่วน ดังนี้

1. บทบาทและความรับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และดำเนินการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย และประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาตามสภาพความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นบทสรุปของผู้บริหาร ให้ผู้บริหารใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง
5. ติดตามผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นผลจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

6.1 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการทุกกิจกรรม โครงการ งานที่ส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด เพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมตามที่หน่วยงานต้องการนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนและกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.2 นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ แล้วเผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนี้

1) โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ส่งกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2) โรงเรียนในส่วนภูมิภาค ส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำหรับ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา ส่งสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยนำผลจากการประเมินตนเอง และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการประเมินคุณภาพภายนอกและขณะเข้าทำการประเมินสถานศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

ระดับศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

1. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตลอดจนให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบที่ได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

3. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
2. ศึกษา วิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบที่ได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก
3. ติดตามผลการดำเนินงานปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

2. บทบาทคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ก่อนการประเมิน

1. ศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) รายงานผลการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นต้น
2. จัดทำกำหนดการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาร่วมกับคณะผู้ประเมินโดยการปรึกษาหารือกับผู้บริหารสถานศึกษา

ระหว่างการประเมิน

1. กำกับดูแลการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด
2. ประสานงานการประเมินให้สอดคล้องสัมพันธ์กันไม่ซ้ำซ้อนโดยเฉพาะช่วงเวลาที่มีการแยกย้ายกันประเมินเฉพาะเรื่อง
3. ร่วมกับคณะผู้ประเมินสรุปผลการประเมินเป็นระยะๆ
4. พิจารณาผลการประเมินและตัดสินผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน
5. สรุปและแจ้งข้อค้นพบจากการประเมินพร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจาต่อสถานศึกษา
6. ให้คำแนะนำและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาแก่สถานศึกษา

หลังการประเมิน

1. กำกับกำกับการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
 - รายงานผลการประเมินตนเองระหว่างปีให้ผู้บริหารเขียนสรุปเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - รายงานผลการประเมินตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้นำส่งหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทุกปี และเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
2. ร่วมรับผิดชอบผลการประเมินและรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
3. วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

3. ข้อควรตระหนักในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3.1 ผู้ประเมินควรมีความรู้ลึก และเข้าใจบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในด้านภาระงาน โครงสร้าง เทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และมีประสบการณ์เพียงพอเพื่อช่วยชี้แนะการปรับปรุง/พัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และตรงประเด็น เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างแท้จริง

3.2 ผู้ประเมินควรวิเคราะห์ อภิปรายด้วยใจเป็นกลาง โดยพิจารณาจากหลักฐานและข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากหลายๆ ด้าน ทั้งข้อมูลปัจจุบัน และผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา (อาจพิจารณาย้อนหลัง 3 ปี) ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาว่าอยู่ในระดับใด

3.3 สิ่งที่มีคุณค่ามากที่สุดที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ การได้รับข้อชี้แนะ คำแนะนำ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและปฏิบัติได้จริง ดังนั้น ผู้ประเมินจึงควรรู้ความเคลื่อนไหวของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอน

3.4 การกำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้สถานศึกษา กำหนดเองตามความเหมาะสม แต่ควรสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการดำเนินงานเพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐาน เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน รายงานการประชุม ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เป็นต้น จะเห็นได้ว่าเอกสารหลักฐานต่าง ๆ นั้น เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ไม่ใช่การสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนของการสังเกต และสัมภาษณ์ ควรกระทำด้วยความระมัดระวัง ต้องสร้างความรู้สึกเป็นมิตรมากกว่าการจับผิดหรือการกล่าวโทษ และควรพูดคุยสอบถามด้วยความสุภาพและสร้างความไว้วางใจเป็นอันดับแรก ก่อนที่จะสอบถามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.6 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาอาจแต่งตั้งจากบุคลากรในสถานศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จะทำให้การประเมินมีความน่าเชื่อถือได้ผลการประเมินที่มีความเที่ยงตรงเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

สรุปการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นระบบ ตั้งแต่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่า “สถานศึกษาจะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและจะรักษาไว้ซึ่งคุณภาพ”

ส่วนที่ 3

การดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ได้กำหนดแนวดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงฯ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงได้ศึกษาและวิเคราะห์กฎกระทรวงฯ และกำหนดเป็นแนวดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาไว้ 7 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ตอนที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ตอนที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
- ตอนที่ 5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ตอนที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ตอนที่ 7 การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

แต่ละตอนมีแนวการดำเนินงาน ดังนี้

ตอนที่ 1

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ตอนที่ 1

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เพื่อนำมาใช้เทียบเคียงในการกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายของสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมาย และประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา

ขั้นที่ 3 ประกาศมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

แต่ละขั้นมีแนวดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา ควรดำเนินการดังนี้

- 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ควรประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
- 1.2 ศึกษามาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เพื่อใช้เทียบเคียงในการกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ มีดังนี้

- 1) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้
 - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้
 - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา

สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ หรือกำหนดขึ้นใหม่โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ได้ตามความเหมาะสม แต่ควรครอบคลุมคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือด้านผู้เรียน ด้านการบริหาร และด้านการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม มีแนวทางการกำหนด ดังนี้

วิธีที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ

ตัวอย่าง ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา ได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	เป้าหมายที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ เป้าหมายที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป้าหมายที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป้าหมายที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ เป้าหมายที่ 1.5 เพิ่มเติมตามความต้องการของสถานศึกษา.....(ถ้ามี)

วิธีที่ 2 กำหนดให้สอดคล้องตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ และเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นนโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเด่น มาตรการส่งเสริมตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งจุดเน้น หรือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น

ตัวอย่าง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา ได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	เป้าหมายที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป้าหมายที่ 2.2 มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ เป้าหมายที่ 2.3 พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เป้าหมายที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป้าหมายที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป้าหมายที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 2.7 เพิ่มเติมตามความต้องการของสถานศึกษา.....(ถ้ามี)

วิธีที่ 3 กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาขึ้นใหม่โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเด่น มาตรการส่งเสริมตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งจุดเน้นหรือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น

ตัวอย่าง ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา ได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป้าหมายที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย เป้าหมายที่ 1.2 เด็กมีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ฯลฯ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	เป้าหมายที่ 2.1 ผู้บริหารนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษามาปรับปรุงพัฒนา การจัดการศึกษา เป้าหมายที่ 2.2 ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ฯลฯ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	เป้าหมายที่ 3.1 ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี เป้าหมายที่ 3.2 ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้านและดำเนินการตามแผน ฯลฯ

ตัวอย่าง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา ได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	เป้าหมายที่ 1.1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายที่ 1.2 ผู้เรียนพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำเสนอได้ ฯลฯ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	เป้าหมายที่ 2.1 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยหลักการมีส่วนร่วมเน้นความโปร่งใสและ ตรวจสอบได้ เป้าหมายที่ 2.2 ผู้บริหารพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป้าหมายที่ 3.1 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป้าหมายที่ 3.2 ครูมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้ ฯลฯ

ขั้นที่ 2 กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คณะกรรมการร่วมกันพิจารณาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา การกำหนดควรกำหนดให้สอดคล้องกับฐานเดิม (Base line) หรือบริบทเดิมของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความท้าทายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปให้ถึงเป้าหมายที่กำหนด มีแนวการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษามาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

2.2 กำหนดค่าเป้าหมาย โดยศึกษาผลการประเมินของมาตรฐานการศึกษาในปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาแต่ละมาตรฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มีแนวทาง ดังนี้

1. ใช้ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา เป็นฐานในการกำหนด

คณะกรรมการศึกษาผลการประเมินในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาพิจารณาร่วมกันว่าควรจะขยับค่าเป้าหมายเพิ่มจากผลการประเมินในปีที่ผ่านมาที่เปอร์เซ็นต์ หรือรักษาสภาพในกรณีที่ผลการประเมินในปีที่ผ่านมาไม่มีความสำเร็จสูงในระดับยอดเยี่ยม (90-100) ตามความเหมาะสม เป็นไปได้ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวอย่างที่ 1 การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยใช้ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการกำหนด

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการพัฒนา ปี 2563	ค่าเป้าหมาย ปี 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95.00	ร้อยละ 95.00
เป้าหมายที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 92.30	ร้อยละ 94.15
ฯลฯ		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ฯลฯ		

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 87.00	ร้อยละ 90.84
เป้าหมายที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 92.70
ฯลฯ		
เป้าหมายที่ 3.5 เป้าหมายเพิ่มเติม.....(ถ้ามี)		

**2. ใช้ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง
เป็นฐานในการกำหนด แบ่งได้ 3 กรณี**

กรณีที่ 1 ผลการประเมินของมาตรฐานการศึกษาแต่ละปีไม่มีทิศทางที่ชัดเจน (บางปีสูงบางปีต่ำ)

วิธีการหาค่าเป้าหมายใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ของผลการประเมิน 3 ปีย้อนหลังเป็นฐานในการกำหนด แล้วกำหนดบนฐานของความเป็นไปได้ในการปฏิบัติตามบริบท และสภาพความพร้อมของโรงเรียน

ผลการประเมิน 3 ปีย้อนหลัง			ค่าเฉลี่ย (Mean)	ค่าเป้าหมาย ปี 2564
ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563		
87.50	84.64	89.23	87.12	88.00
88.26	91.00	87.95	89.07	90.00

กรณีที่ 2 ผลการประเมินของมาตรฐานการศึกษา แต่ละปีลดลงอย่างต่อเนื่อง

วิธีการหาค่าเป้าหมายใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ของผลการประเมิน 3 ปีย้อนหลังเป็นฐานในการกำหนด แล้วกำหนดบนฐานของความเป็นไปได้ในการปฏิบัติตามบริบทและสภาพความพร้อมของโรงเรียน

ผลการประเมิน 3 ปีย้อนหลัง			ค่าเฉลี่ย (Mean)	ค่าเป้าหมาย ปี 2564
ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563		
87.50	84.64	80.23	84.12	85.00
88.26	86.00	84.23	86.16	86.00

กรณีที่ 3 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาแต่ละปีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

วิธีการหาค่าเป้าหมายใช้การหาค่าผลต่างของผลการประเมิน 2 ปีย้อนหลัง เป็นฐานในการกำหนด โดยนำค่าของผลต่างไปบวกกับผลการประเมินในปีที่ผ่านมา แล้วพิจารณาความเป็นไปได้ในการปฏิบัติตามบริบทและสภาพความพร้อมของโรงเรียน

วิธีการที่ใช้คือ หาค่าผลต่างของผลการประเมิน 2 ปีย้อนหลังแล้วนำไปรวมกับผลการประเมินของปีล่าสุด			
ผลการประเมิน 2 ปีย้อนหลัง		ผลต่าง	ค่าเป้าหมาย ปี 2564
ปี 2562	ปี 2563		
87.50	89.64	2.14	91.00
89.26	92.00	2.74	94.00

ทั้งนี้ในการกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนจะต้องนำข้อมูลผลการจัดประสบการณ์/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และข้อมูลด้านอื่น ๆ ทั้งด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์/การจัดเรียนการสอนของครูประกอบการตัดสินใจ โดยพิจารณาความเป็นไปได้ตามบริบทของสถานศึกษา

ตัวอย่างที่ 2 กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยใช้ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลังเป็นฐานในการกำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน 3 ปีย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย ปี 2564
	2561	2562	2563	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	82.23	85.45	83.00	84.00
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	78.25	82.30	80.30	82.00
ฯลฯ				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ
ฯลฯ				

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน 3 ปีซ้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย
	2561	2562	2563	ปี 2564
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85.00	90.24	90.53	91.00
3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83.22	89.56	91.45	93.00
ฯลฯ				
3.6 เป้าหมายที่โรงเรียนเพิ่มเติม.....(ถ้ามี)				

ทั้งนี้ เมื่อสถานศึกษาดำเนินการจนได้ค่าเป้าหมาย ดังตัวอย่างที่ 1 และ 2 แล้วให้นำผลที่ได้ไปใช้เพื่อเตรียมประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ดังนี้

1. แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่มีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ

1.1 การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่มีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละให้นำผลที่ได้เป็นร้อยละมากำหนดเป็นค่าเป้าหมาย หรือนำผลที่ได้เป็นร้อยละมากำหนดเป็นระดับคุณภาพ โดยนำค่าร้อยละที่ได้เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ และกำหนดเป็นระดับคุณภาพ

1.2 การกำหนดระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นร้อยละให้นำค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนเป้าหมาย นำผลที่ได้เทียบกับเกณฑ์

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

ตัวอย่าง การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ที่มีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐานและเป้าหมาย)	กำหนดค่าเป้าหมาย	
	ผลการดำเนินงาน 3 ปีซ้อนหลังที่ได้	ค่าเป้าหมายที่กำหนด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95.00	ร้อยละ 95.00 (กำหนดเป็นร้อยละ)
เป้าหมายที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 92.30	ยอดเยี่ยม (กำหนดเป็นระดับคุณภาพ)
ฯลฯ		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90.84	ยอดเยี่ยม (กำหนดเป็นระดับคุณภาพ)
เป้าหมายที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 92.70	ร้อยละ 92.70 (กำหนดเป็นร้อยละ)
ฯลฯ		

จากตาราง พบว่า ผลการดำเนินงาน 3 ปีซ้อนหลังของเป้าหมายที่ 1.1 มีค่าเท่ากับร้อยละ 95.00 สถานศึกษานำผลที่ได้มากำหนดเป็นค่าร้อยละ ส่วนเป้าหมายที่ 1.2 พบว่า มีผลการดำเนินงาน 3 ปีซ้อนหลัง เท่ากับ ร้อยละ 92.30 สถานศึกษานำผลที่ได้มากำหนดเป็นระดับคุณภาพ โดยนำค่าร้อยละที่ได้ไปเทียบกับ เกณฑ์ระดับคุณภาพ มีค่าเท่ากับระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่วนมาตรฐานที่ 3 สถานศึกษาดำเนินการ เช่นเดียวกับมาตรฐานที่ 1

เมื่อสถานศึกษาได้ค่าเป้าหมายของเป้าหมายที่ 1.1 และ 1.2 แล้ว นำผลที่ได้มารวมกันแล้วนำไปเทียบกับ เกณฑ์ระดับคุณภาพ คือ ร้อยละ 95.00 รวมกับ ร้อยละ 92.30 ทหารด้วย 2 มีค่าเท่ากับ 93.65 นำผลที่ได้ไป เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด มีค่าเท่ากับระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่วนมาตรฐานที่ 3 สถานศึกษาดำเนินการ เช่นเดียวกับมาตรฐานที่ 1

หมายเหตุ สำหรับมาตรฐานที่ 3 ในกรณีที่ครูมีจำนวนไม่ถึง 10 คน ไม่ควรกำหนดค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ เพราะผลที่ได้ ไม่สามารถเป็นตัวแทนที่ใช้ในการอ้างอิงได้ ควรใช้วิธีการนับจำนวนครูที่ปฏิบัติได้เทียบกับเกณฑ์ตามแนวทางเดียวกับ มาตรฐานที่ 2

**2. แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ที่มีค่าเป้าหมายเป็นค่าเฉลี่ย**

2.1 การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นค่าเฉลี่ย ให้สถานศึกษานำผลที่ได้มากำหนดเป็นระดับคุณภาพของเป้าหมายของแต่ละเป้าหมาย

2.2 การกำหนดค่าเป้าหมายหรือระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้นำค่าน้ำหนัก (1, 2, 3, 4 และ 5) ของแต่ละเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนเป้าหมายนำผลที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

**ตัวอย่าง การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ที่มีค่าเป้าหมายเป็นค่าเฉลี่ย**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	กำหนดค่าเป้าหมาย	
	ผลการดำเนินงาน 3 ปีย้อนหลังที่ได้	ค่าเป้าหมายที่กำหนด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ฯลฯ		
เป้าหมายที่ 3.5 เป้าหมายเพิ่มเติม.....(ถ้ามี)		

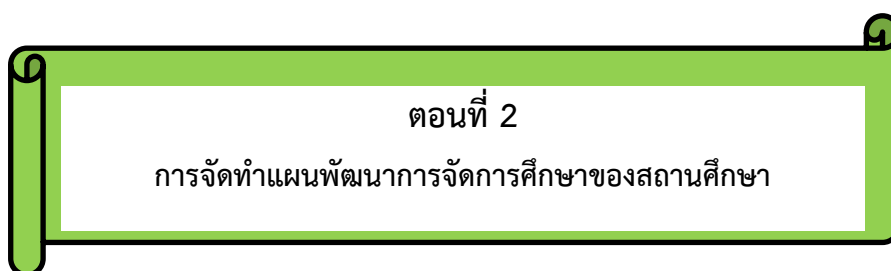
ขั้นที่ 3 ประกาศมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3.1 ประชาพิจารณ์/ร่วมกันพิจารณามาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยนำผลการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เสนอผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็น และปรับปรุงให้สมบูรณ์มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3.2 นำมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ที่ผ่านการประชาพิจารณ์/พิจารณาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแล้วเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ

3.3 ประกาศมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ผ่านทางช่องทางต่าง ๆ เช่น ป้ายนิเทศ แผ่นพับ จุลสาร วารสาร เว็บไซต์ (Website) Facebook ของโรงเรียน หรือชี้แจงในการประชุมครู การปฐมนิเทศผู้ปกครอง เป็นต้น (ตัวอย่างภาคผนวก ก)

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สถานศึกษาได้กำหนดภาพความสำเร็จของการดำเนินงานของสถานศึกษาไว้ล่วงหน้าในแต่ละปีการศึกษา บนฐานของการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา หรือผลการดำเนินงาน 3 ปีย้อนหลัง เพื่อประกันกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องว่าในปีการศึกษานั้น ๆ สถานศึกษาจะพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน ทั้งด้านผู้เรียน ด้านการบริหาร และด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ว่าสถานศึกษาจะดำเนินงานในด้านนั้น ๆ อย่างไร และคาดว่าจะมีผลของการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก/ผู้เรียนอย่างไรเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องว่าเมื่อนำบุตรหลานมาเข้ารับการศึกษา ณ สถานที่แห่งนี้เด็ก/ผู้เรียน จะได้รับการพัฒนาไปในทิศทางใดบ้าง



ตอนที่ 2
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ 2

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีกรอบระยะเวลา 3 - 5 ปี โดยกำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรม ที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1. สาระสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพตามที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ ที่ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสาระสำคัญ ดังนี้

- 1) ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
- 2) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่างๆ ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนและความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 3) กำหนดวิธีดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้
- 4) กำหนดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- 5) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น
- 7) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ
- 8) เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2. ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามี 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 แต่งตั้งคณะทำงาน

คณะทำงานควรประกอบด้วยคณะบุคคลจากหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น ผู้บริหาร หัวหน้างาน ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น ตามความเหมาะสมเพื่อให้คณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในด้านจุดแข็ง จุดอ่อน และสภาพภายนอกด้านโอกาส และอุปสรรคในการจัดการศึกษา จัดเก็บหรือรวบรวมจากแหล่งข้อมูลด้านกฎหมาย นโยบาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอกด้านโอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา

ขั้นที่ 4 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

- การกำหนดวิสัยทัศน์ โดยการนำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกสถานศึกษามาประมวลเพื่อเป็นทิศทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- การกำหนดพันธกิจ เป็นการนำวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาแต่ละข้อความ แต่ละส่วน มากำหนดภาระงาน

- การกำหนดเป้าหมาย เป็นการกำหนดสิ่งที่คาดว่าจะเกิดขึ้นหลังจากดำเนินการตามพันธกิจแล้ว

ขั้นที่ 5 กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และชื่อโครงการ กิจกรรม

การกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และชื่อโครงการ กิจกรรม ให้นำข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในขั้นที่ 4 เป็นฐานในการกำหนด

ขั้นที่ 6 กำหนดแผนการดำเนินงาน

การกำหนดแผนการดำเนินงานเป็นการนำตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ กิจกรรม แต่ละกลยุทธ์มากำหนดงบประมาณ แผนการดำเนินงาน แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นที่ 7 กำหนดวิธีการนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ

การกำหนดวิธีการนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ เป็นการระบุวิธีการนำแผนพัฒนาไปใช้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจ และดำเนินงานตามแผนให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

3. แนวการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากสาระสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในข้อที่ 1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้สรุปเป็นองค์ประกอบของแผนพัฒนาไว้ 8 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม
- ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ
- ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ส่วนที่ 7 การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

แต่ละส่วนมีรายละเอียดในการจัดทำ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

1.1 สรุปประวัติความเป็นมาของโรงเรียนพอสังเขป เรียงลำดับจากอดีตถึงปัจจุบัน สถานที่ตั้งของโรงเรียน ประเภทและระดับที่เปิดสอน พื้นที่ บริเวณโรงเรียน หมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร ฯลฯ

1.2 กำหนดนโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

2. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

2.1 ข้อมูลครู บุคลากร ระบุตำแหน่ง จำนวน อายุ วุฒิการศึกษา และวิชาเอก
จำแนกตามเพศ

2.2 ข้อมูลนักเรียน ระบุจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน

3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน

แสดงแผนที่ตั้งและการเดินทางมาโรงเรียน

4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

ระบุจำนวน ลักษณะของอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และห้องประกอบ

5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

แสดงแผนผังโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 (มาตรา 39 - 40)

6. สิ่งอำนวยความสะดวก

ระบุข้อมูลครุภัณฑ์ที่โรงเรียนมี เช่น เครื่องถ่ายเอกสาร คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เครื่องปรับอากาศ ยานพาหนะ เป็นต้น

7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

ระบุสิ่งที่โรงเรียนภาคภูมิใจเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม เช่น ผลงานของผู้บริหาร ครู นักเรียน และโครงการที่โดดเด่น เป็นต้น

8. อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ระบุอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

9. ทรัพยากร และงบประมาณ

ระบุแผนการใช้ทรัพยากร งบประมาณ แผนการรับนักเรียน แผนการรับบุคลากร ตามระยะเวลาของแผนพัฒนา 3 - 5 ปี

10. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

10.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

นำเสนอข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาครั้งล่าสุด

10.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกปีล่าสุดที่รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามระดับการศึกษาที่สถานศึกษา เปิดสอน

11. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

11.1 ผลการประเมินพัฒนาการ (กรณีที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย)

นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

11.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

นำเสนอข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ตามระดับการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอน ปีการศึกษาล่าสุด

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา (SWOT)

นำเสนอผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และปัญหาอุปสรรคของสถานศึกษาทั้งสถานการณ์ภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โอกาส และอุปสรรคที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นต้น

จุดแข็ง (Strengths) หมายถึง สิ่งที่สถานศึกษาทำได้ดี เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น ครูมีวุฒิและประสบการณ์สูง เป็นต้น

จุดอ่อน (Weaknesses) หมายถึง จุดบกพร่องของสถานศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน เช่น มีจำนวนครูไม่ครบชั้น สื่ออุปกรณ์ไม่ทันสมัย เป็นต้น

โอกาส (Opportunities) หมายถึง ปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมทางบวก จากภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินงาน เช่น สถานที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีเด็กในวัยเรียนมาก โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถาบันอุดมศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เป็นต้น

อุปสรรค (Threats) หมายถึง ปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมทางลบจากภายนอก สถานศึกษาที่ขัดขวางการดำเนินงาน เช่น มีโรงเรียนที่ให้บริการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายจำนวนมาก เป็นต้น

2. การกำหนดวิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นทิศทางหรือสภาพของโรงเรียน บุคลากร และนักเรียนที่พึงปรารถนา ในอนาคตที่มีความเป็นไปได้อย่างท้าทายในการพัฒนาภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยพิจารณาจาก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายใน ภายนอก อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้

- เป็นภาพเชิงบวก ที่สะท้อนถึงความเป็นเลิศของสถานศึกษา
- คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มีความชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้
- เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในสถานศึกษา

3. การกำหนดพันธกิจของสถานศึกษา

พันธกิจ เป็นภาระงานที่สถานศึกษาต้องดำเนินการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ โดยนำ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาแต่ละข้อความ แต่ละส่วนมากำหนดแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน

พันธกิจที่ดี ต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ให้สอดคล้องและครอบคลุมตามวิสัยทัศน์

4. การกำหนดเป้าหมาย

เป้าหมาย เป็นสิ่งที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดหลังจากที่ได้ดำเนินการตาม พันธกิจ โดยนำพันธกิจแต่ละข้อมาพิจารณาว่าเมื่อปฏิบัติเสร็จสิ้นแล้วจะเกิดผลผลิตอย่างไร มีทั้งเป้าหมาย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

เป้าหมายที่ดี ควรมีความชัดเจน สามารถวัดได้ มีความเป็นไปได้ และเหมาะสม เป็นที่ยอมรับ ควรพิจารณาถึงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมาประกอบการกำหนดเป้าหมาย

5. การกำหนดกลยุทธ์

กลยุทธ์ เป็นวิธีการหรือแนวทางการดำเนินงานที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จ บรรลุผลตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ดี ควรกำหนดให้ครอบคลุมทุกเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

3.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป็นการนำเป้าหมายมากำหนดเป็นสภาพความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมสามารถวัดและประเมินได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ดี ควรระบุเป็นเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ

3.2 โครงการ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการตามกลยุทธ์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

โครงการ หมายถึง กลุ่มกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อทำหน้าที่นำวัตถุประสงค์ของแผนงานของสถานศึกษาไปปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงภายในเวลาที่กำหนด

กิจกรรม หมายถึง การดำเนินงานที่เป็นส่วนย่อยของโครงการใดโครงการหนึ่งของสถานศึกษาที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และเป็นไปตามกลยุทธ์ที่สถานศึกษากำหนด

ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน เป็นการนำเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ กิจกรรม มากำหนดความสำเร็จของการดำเนินงานเป็นรายปี เป็นเวลา 3 – 5 ปี ตามระยะเวลาของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

งบประมาณ หมายถึง จำนวนเงินที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่สนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ เช่น หน่วยงาน สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

แหล่งวิทยากรที่ดี ควรสอดคล้องกับบริบท ความต้องการของสถานศึกษา และสามารถเข้าถึงได้ง่าย

ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน บิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น เป็นต้น บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ดี ควรครอบคลุมทุกภาคส่วน

บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ดี ควรครอบคลุมทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

กำหนดวิธีการ เครื่องมือ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่ดี ควรกำหนดปฏิทินการติดตามการดำเนินงาน มีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีเครื่องมือตรงตามเป้าหมาย

ทั้งนี้ เมื่อดำเนินงานครบตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3-5 ปีให้นำผลการประเมินตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบต่อไป

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

กำหนดวิธีการดำเนินงานในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้ อย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ เช่น

8.1 นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

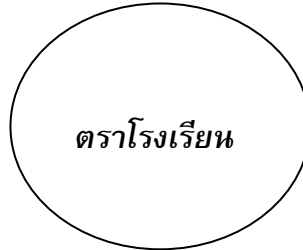
8.2 จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

8.3 วิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

8.4 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ฯลฯ

รูปแบบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียน.....
ปีการศึกษาถึง.....
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่.....ซอย.....ถนน.....
แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์.....โทรสาร.....
e-mail.....เว็บไซต์.....

คำนำ

โรงเรียน.....ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย 8 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม
- ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ
- ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ขอขอบคุณในความร่วมมือของทุกฝ่ายไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียน.....

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

สารบัญ

หน้า

- ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน
 - ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม
 - ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ
 - ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
 - ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
 - ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้
- ภาคผนวก

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

.....

1.2 นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

.....

2. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

2.1 ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

.....

2.2 ข้อมูลนักเรียน

.....

3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน

.....

4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

.....

5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

.....

6. สิ่งอำนวยความสะดวก

.....

7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

.....

8. อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

.....

9. ทรัพยากรและงบประมาณ

.....

9.1 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา			รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	25.....	25.....	25.....		25.....	25.....	25.....
เงินอุดหนุน รายบุคคล				เงินเดือน-ค่าจ้าง			
ค่าธรรมเนียม การศึกษา				งบพัฒนาคุณภาพการจ้ด การศึกษา			
ค่าธรรมเนียมอื่น				รายจ่ายอื่นๆ			
รายได้อื่นๆ							
ฯลฯ				ฯลฯ			
รวม							

9.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา			
	ปัจจุบัน	25.....	25.....	25.....
1. คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน				
2. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา				
3. โทรทัศน์				
4. โทรศัพท์				
5. เครื่องฉายภาพนิ่ง				
6.				
ฯลฯ				

9.3 แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	ปัจจุบัน	25.....	25.....	25.....
ก่อนประถมศึกษา				
ประถมศึกษา				
มัธยมศึกษาตอนต้น				
มัธยมศึกษาตอนปลาย				
รวม				

9.4 แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	จำนวนครูและบุคลากร			
	ปีปัจจุบัน	25.....	25.....	25.....
ครู				
บุคลากรทางการศึกษา				
เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน				
อื่นๆ				
รวม				

10. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

10.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

10.1.1 ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 25.....

10.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 25.....

10.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ.....)

10.2.1 ระดับปฐมวัย

10.2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

11. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

11.1 ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 25.....

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการระดับดี คิดเป็นร้อยละ			
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อนุบาลปีที่ 1					
อนุบาลปีที่ 2					
อนุบาลปีที่ 3					

11.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 25.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย				
ภาษาอังกฤษ				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย				
ภาษาอังกฤษ				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย				
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม				
ภาษาอังกฤษ				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)

2. วิสัยทัศน์

.....
.....
.....
.....

3. พันธกิจ

- 3.1
- 3.2
- 3.3

4. เป้าหมาย

- 4.1
- 4.2
- 4.3

5. กลยุทธ์

- 5.1
- 5.2
- 5.3

ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 2

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม

ฯลฯ

ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี.....	ปี.....	ปี.....				

กลยุทธ์ที่ 2

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี...	ปี...	ปี...				

ฯลฯ

ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4
- 1.5
- 1.6

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5
- 2.6

3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- 3.1
- 3.2
- 3.3
- 3.4
- 3.5
- 3.6

ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ผู้รับใบอนุญาต
 - 1.1
 - 1.2
2. ผู้จัดการ
 - 2.1
 - 2.2
3. ผู้อำนวยการโรงเรียน
 - 3.1
 - 3.2
4. ครู
 - 4.1
 - 4.2
5. บุคลากรทางการศึกษา
 - 5.1
 - 5.2
6. เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน
 - 6.1
 - 6.2
7. นักเรียน
 - 7.1
 - 7.2
8. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
 - 8.1
 - 8.2
9. บิดา มารดา ผู้ปกครอง
 - 9.1
 - 9.2
10. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น (ถ้ามี)
 - 10.1
 - 10.2

ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 1

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ

กลยุทธ์ที่ 2

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ

ฯลฯ

หมายเหตุ

- เมื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาครบตามระยะเวลาที่กำหนด 3- 5 ปี แล้ว ให้นำการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบต่อไป
- รายงานผลการประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ (ของการจัดทำรายงาน) เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ฯลฯ นำเสนอทีละเป้าหมาย

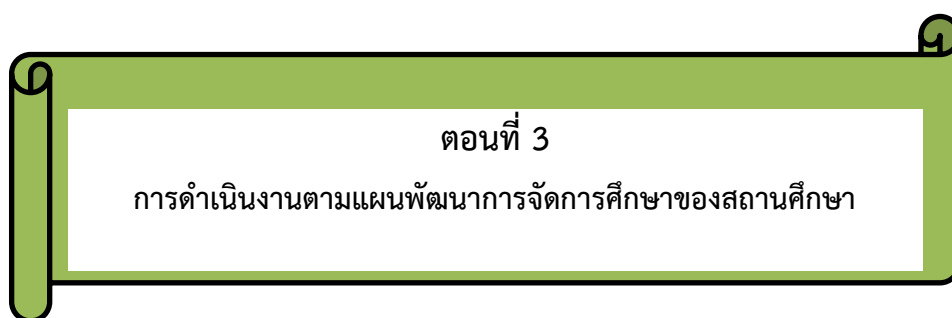
ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

วิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

1.
.....
.....
.....
2.
.....
.....
.....
3.
.....
.....
.....
4.
.....
.....
.....

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้สู่การปฏิบัติ โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา แบ่งการนำเสนอเป็น 2 หัวข้อ คือ 1) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และ 2) การประเมินจัดเก็บ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีคุณภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

- 1) ศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาดังกล่าว
- 2) กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
- 3) เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ

ขั้นที่ 1 แต่งตั้งคณะทำงาน

คณะทำงานควรประกอบด้วยคณะบุคคลจากหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น ผู้บริหาร หัวหน้างาน ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น ตามความเหมาะสม

ขั้นที่ 2 ศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทำความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามเป้าหมายแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อนำสู่การจัดทำโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และจัดทำรายละเอียดโครงการ กิจกรรม

1) ชื่อโครงการ

ชื่อโครงการ ต้องมีความชัดเจนเหมาะสม เฉพาะเจาะจง น่าสนใจ เป็นที่เข้าใจง่ายว่าจะทำอะไรกับกลุ่มเป้าหมายใด ภายใต้ชื่อโครงการ อาจมีหัวข้อดังนี้

- แผนงาน
- ลักษณะของโครงการ : (ถ้าเป็นโครงการต่อเนื่องให้ระบุปีที่เริ่มต้นทำถึงปีที่สิ้นสุดโครงการ)
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน (ข้อใด)
- สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ข้อใด)
- ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม
- ฝ่ายที่รับผิดชอบ

2) หลักการและเหตุผล

หลักการ เป็นการนำเสนอที่มาของโครงการโดยคำนึงถึงนโยบายทางการศึกษาระดับต่าง ๆ จุดหมายในการจัดการศึกษา ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยฯ พันธกิจของสถานศึกษา หรือกระแสสังคมที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ ส่วนเหตุผลนั้นเป็นการนำเสนอข้อความที่สนับสนุนหรือยืนยันให้เห็นว่าโครงการ กิจกรรมมีความจำเป็นอย่างไร หากไม่ดำเนินการจะมีผลเสียหายต่อคุณภาพการศึกษาอย่างไร และหากดำเนินการแล้วจะเป็นผลดีต่อคุณภาพการศึกษาอย่างไร ในส่วนนี้ควรนำเสนอข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพรวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไว้ก็จะเป็นหลักฐานแสดงถึงความตระหนักและความพยายามของสถานศึกษา จะช่วยให้โครงการกิจกรรมนั้นๆ มีความสำคัญและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3) วัตถุประสงค์

เป็นส่วนที่บอกให้ทราบถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ประมาณ 1-3 ข้อ เป็นรูปธรรมสามารถปฏิบัติและวัดได้

4) เป้าหมาย

ควรประกอบด้วยเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม ทั้งนี้ อาจเขียนทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอยู่ในข้อเดียวกันได้

- เป้าหมายเชิงปริมาณ เป็นเป้าหมายที่แสดงผลเชิงตัวเลข

- เป้าหมายเชิงคุณภาพ เป็นเป้าหมายที่ระบุคุณภาพที่รองรับหลักการและเหตุผล หรือประโยชน์ของโครงการ การเขียนเป้าหมายเชิงคุณภาพนั้น อาจเขียนระบุความสำเร็จที่ปรากฏเป็นเชิงปริมาณว่ามีคุณภาพระดับใดก็ได้

5) วิธีดำเนินการ

เป็นการนำเสนอกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ที่สำคัญเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ กำหนดให้ชัดเจนว่าจะทำอะไร ใครเป็นผู้ทำ ทำอย่างไร เริ่มต้นเมื่อใด เสร็จสิ้นเมื่อใด ได้ผลประการใด หรืออาจจะแสดงเป็นแผนการดำเนินงาน (Gantt Chart)

6) ระยะเวลาการดำเนินโครงการ กิจกรรม

เป็นการระบุระยะเวลาตั้งแต่เริ่มต้น จนเสร็จสิ้นโครงการ

7) งบประมาณ

เป็นการนำเสนอประมาณการค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นของโครงการ กิจกรรม อาจเขียนงบประมาณรวมหรือจำแนกรายละเอียดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม

8) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เป็นการให้แนวทางแก่ผู้อนุมัติและผู้ปฏิบัติว่าในการดำเนินโครงการ กิจกรรมนั้น ควรจะประสานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานใดบ้าง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

9) สถานที่ดำเนินการ

เป็นการระบุว่าใช้สถานที่ใดในการดำเนินงาน

10) การประเมินผลโครงการ

เป็นการกำหนดให้ทราบว่า โครงการ กิจกรรมจะได้รับการประเมินส่วนใดบ้าง ด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมินประเภทใด ให้สอดคล้องครอบคลุมกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม

11) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นการระบุผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการแล้ว กลุ่มเป้าหมายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับผลทั้งทางตรงและทางอ้อมอย่างไรเมื่อสิ้นสุดโครงการ

ขั้นที่ 4 จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี

การจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย 4 ส่วน มีรายละเอียดในการจัดทำ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน ข้อมูลครู บุคลากร ข้อมูลนักเรียน แผนที่ตั้งของโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (รอบปีที่ผ่านมา) ผลการประเมินคุณภาพภายใน (รอบปีที่ผ่านมา) ประเมินการรายรับของโรงเรียนปีการศึกษาที่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ใช้ข้อมูลนักเรียนปัจจุบันเป็นฐานในการประมาณการจำนวนนักเรียน และการคิดงบประมาณ)

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มีเนื้อหาเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ สภาพความสำเร็จหรือตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ส่วนที่ 3 แผนการดำเนินโครงการ กิจกรรม

ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1) โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา 2) รายละเอียดโครงการ กิจกรรม

ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปี



แผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียน.....

ปีการศึกษา.....

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่.....ซอย.....ถนน.....

แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....

จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....

e-mail.....เว็บไซต์.....

คำนำ

โรงเรียน.....ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนจึงร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาดังกล่าว และนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีเล่มนี้ มีสาระสำคัญประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 แผนการดำเนินโครงการ กิจกรรม

ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 แผนการดำเนินโครงการ กิจกรรม

ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน
 - 1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน (โดยสังเขป)
 -
 - 1.2 นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน.....
 -
2. ข้อมูลครู บุคลากร และข้อมูลนักเรียน
 - 2.1 ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน
 -
 - 2.2 ข้อมูลนักเรียน
 -
3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน
-
4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ
-
5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
-
6. สิ่งอำนวยความสะดวก
-
7. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (รอบปีที่ผ่านมา)
กลยุทธ์ที่ 1.....

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน

ฯลฯ

8. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (รอบปีที่ผ่านมา)

ให้นำเสนอผลการประเมินเป็นตารางตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในปีนั้น ดังนี้

8.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 25.....

.....

.....

8.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 25.....

.....

.....

9. ประมาณการรายรับของโรงเรียน ปีการศึกษา

(ใช้ข้อมูลนักเรียนปีปัจจุบันเป็นฐานในการคิดงบประมาณ)

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1. เงินอุดหนุนรายบุคคล		
1.1 ระดับอนุบาล		
- ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน.....คน	
- ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน.....คน	
- ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน.....คน	
1.2 ระดับประถมศึกษา		
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน.....คน	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน.....คน	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน.....คน	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน.....คน	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน.....คน	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน.....คน	
1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน.....คน	
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน.....คน	
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน.....คน	

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน.....คน - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน.....คน - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน.....คน	
รวม	
2. ค่าธรรมเนียมการศึกษา 2.1 2.2 ฯลฯ	
รวม	
3. ค่าธรรมเนียมอื่นๆ 3.1 3.2 ฯลฯ	
รวม	
รวมทั้งสิ้น	

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์

.....

2. พันธกิจ

2.1.....

2.2.....

3. เป้าหมาย

3.1.....

3.2.....

4. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

.....

5. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

.....

6. กลยุทธ์ เป้าหมาย โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม และฝ่ายที่รับผิดชอบ ปีการศึกษา 25.....

กลยุทธ์ที่ 1

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ

กลยุทธ์ที่ 2.....

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ

ฯลฯ

ส่วนที่ 3 แผนการดำเนินโครงการ กิจกรรม

1. โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ(บาท)	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1. ฝ่าย..... 1.1 โครงการ..... 1) กิจกรรม..... 2) กิจกรรม..... 1.2 โครงการ..... ฯลฯ	
2. ฝ่าย..... 2.1 โครงการ..... 1) กิจกรรม..... 2) กิจกรรม..... 2.2 โครงการ..... ฯลฯ	
3. ฝ่าย..... 3.1 โครงการ..... 1) กิจกรรม..... 2) กิจกรรม..... 3.2 โครงการ..... ฯลฯ	
4. ฝ่าย..... 4.1 โครงการ..... 1) กิจกรรม..... 2) กิจกรรม..... 4.2 โครงการ..... ฯลฯ	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		

หมายเหตุ

- ต้องเป็นโครงการ กิจกรรมที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นโครงการ กิจกรรมที่สนองอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา สนองนโยบาย หรือจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด
- โครงการ กิจกรรมที่สนองอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ความจำเป็นของสถานศึกษา สนองนโยบาย หรือจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด อาจจัดเรียงไว้ในฝ่ายที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม

2. รายละเอียดโครงการ กิจกรรม

รายละเอียดของโครงการ กิจกรรม ที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ควรมีหัวข้อต่อไปนี้

1. โครงการ:

แผนงาน :=.....

ลักษณะโครงการ :

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

ผู้รับผิดชอบโครงการ :

ฝ่ายที่รับผิดชอบ :

2. หลักการและเหตุผล

.....
.....

3. วัตถุประสงค์

3.1

3.2

3.3.....

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ :

.....

4.2 เชิงคุณภาพ :

.....

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.
2.
3.
ฯลฯ			

6. ระยะเวลาดำเนินการ

.....

7. งบประมาณ

.....

8. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

.....

9. สถานที่ดำเนินการ

.....

10. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1

11.2

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(.....)

ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี อาจจะประกอบด้วยประเด็นต่างๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา ดังนี้

1. ฝ่าย.....

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ โครงการ กิจกรรม	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ และ ผู้ประเมิน

2. ฝ่าย.....

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ โครงการ กิจกรรม	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ และ ผู้ประเมิน

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน หรือคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2. การประเมิน จัดเก็บ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การดำเนินการประเมิน จัดเก็บ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
ดำเนินการ ดังนี้

2.1. การประเมินโครงการ กิจกรรม

การประเมินโครงการ กิจกรรม ควรกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุม
วัตถุประสงค์ หรือตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม การประเมินมีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
เช่น

วิธีการ	เครื่องมือ
1. การสังเกต	- แบบสำรวจรายการ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบมาตราประมาณค่า - แบบบันทึกผลการสังเกต
2. การสอบถาม	- แบบสอบถาม
3. การสัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง - แบบสัมภาษณ์อย่างไม่มีโครงสร้าง
4. การทดสอบ	- แบบทดสอบ
5. การสำรวจ	- แบบบันทึกรายการ
6. การตรวจผลงาน	- แบบประเมินผลงาน - เกณฑ์การให้คะแนน

วิธีการสร้างเครื่องมือการประเมินผลการดำเนินงาน มีแนวทางดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม
2. กำหนดวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. สร้างเครื่องมือตามวิธีการที่กำหนดไว้

2.2 การจัดเก็บรวบรวมโครงการ กิจกรรม

เมื่อดำเนินโครงการ กิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว ผู้รับผิดชอบควรมีการจัดเก็บข้อมูล
รายละเอียดการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

1. รายงานผลหรือสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม
2. ข้อมูลและรายละเอียดของการดำเนินโครงการ กิจกรรม ควรจัดเก็บให้เป็นระบบตาม

วงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย

- P (plan) เช่น - โครงการ
- กิจกรรม
- D (Do) เช่น - คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ
- หนังสือเชิญประชุม บันทึกการประชุม
- หลักฐานการประสานงาน เช่น การเชิญวิทยากร การขออนุญาต
ศึกษาดูงาน การขอใช้สถานที่ การติดต่อค่ายลูกเสือ เป็นต้น
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ตารางการอบรม เอกสารประกอบ
การอบรม เป็นต้น
- C (Check) เช่น - ขอบข่าย/กรอบการกำกับ ติดตามและประเมินผล
การดำเนินโครงการ กิจกรรมตามวัตถุประสงค์หรือตัวชี้วัด
ความสำเร็จ
- ผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม
- A (Act) เช่น - วิธีการนำผลการประเมินไปใช้

3. ภาคผนวก เช่น เครื่องมือการประเมิน ภาพประกอบ เป็นต้น

2.3 การรายงานผล หรือสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม

หลังจากการดำเนินโครงการ กิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม
ควรจัดทำรายงานผล หรือสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมเพื่อเสนอผู้บริหารรับทราบและให้ความ
เห็นชอบ รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินโครงการ กิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้นต่อไป
อาจใช้รูปแบบดังนี้

1. ชื่อโครงการ :
2. วัตถุประสงค์
.....
3. เป้าหมาย
3.1 เชิงคุณภาพ :
.....
3.2 เชิงปริมาณ :
.....
4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ
.....
5. ผลการดำเนินงาน
.....

6. งบประมาณ

.....

7. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

8. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานต่อไป

.....

9. ผู้รายงาน

.....

10. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

2.4 การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

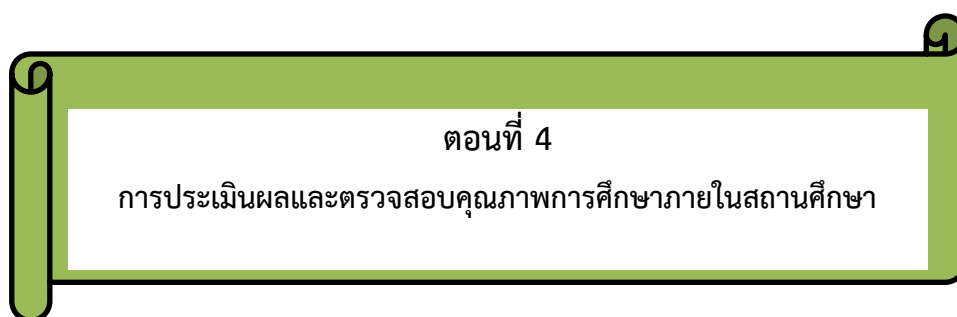
การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นการนำผลที่เกิดจากการกำกับ ติดตามผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีมาจัดทำรายงานอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน รวมทั้งนำข้อมูลไปใช้ในการปรับ พัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีคุณภาพสอดคล้องตามเหตุการณ์ นโยบาย หรือสภาพปัญหาในขณะนั้น และนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ฝ่าย.....

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามเป้าหมาย	โครงการ งาน กิจกรรม	ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย บรรลุ/ไม่บรรลุ	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ

หมายเหตุ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีนี้ เมื่อปฏิบัติครบตามแผนแล้ว
สามารถสรุปผลตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



ตอนที่ 4

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งนี้สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพด้วยวิธีการประเมินคุณภาพแนวใหม่ ได้แก่ การประเมินแบบองค์รวม (holistic assessment) การตัดสินผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ (expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based) และการตัดสินโดยคณะกรรมการในระดับเดียวกัน (peer review) ที่สะท้อนคุณภาพของผลที่เกิดจากการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างแท้จริง ผสมผสานกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป และสถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1. ความหมาย

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง การประเมินผล และตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศ เป็นการดำเนินงานโดยสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลจากการประเมินมาเขียนรายงานผลการประเมินตนเองสำหรับผู้บริหารใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน และนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพของผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. ขั้นตอนและแนวทางการดำเนินการ

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบ่งการดำเนินงานเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

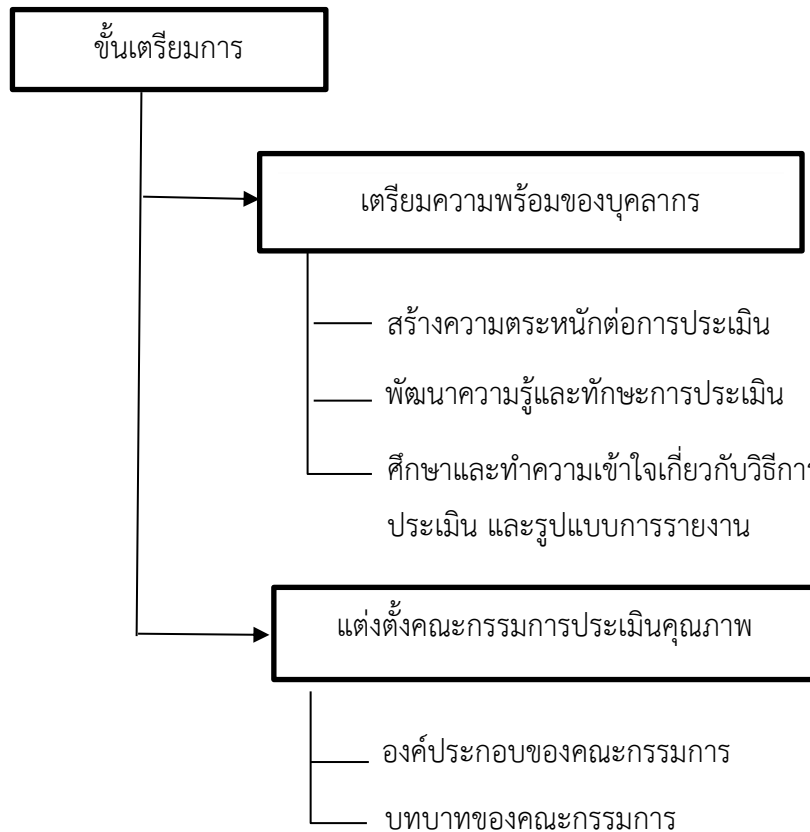
ขั้นที่ 2 ขั้นการดำเนินงาน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

แต่ละขั้นมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

แผนภาพแสดงขั้นตอนเตรียมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



ขั้นเตรียมการ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกคน โดย :

1) สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ของผู้ประเมิน

2) พัฒนาความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายละเอียดของมาตรฐาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

3) ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินคุณภาพภายใน ขั้นตอนการประเมิน แนวทางการตัดสินใจ การสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และรูปแบบการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เป็นต้น

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดย:

1) องค์ประกอบของคณะกรรมการควรประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในโรงเรียน เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงผู้ปกครอง เป็นต้น และเพื่อให้ผลการประเมินมีประสิทธิภาพ และเชื่อถือได้ โรงเรียนควรเชิญบุคคลภายนอก ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หรือผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันทางการศึกษาที่มีความรู้ถึงความเป็นมาและการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี เข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน

2) บทบาทของคณะกรรมการมีดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษาที่ผ่านมา และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

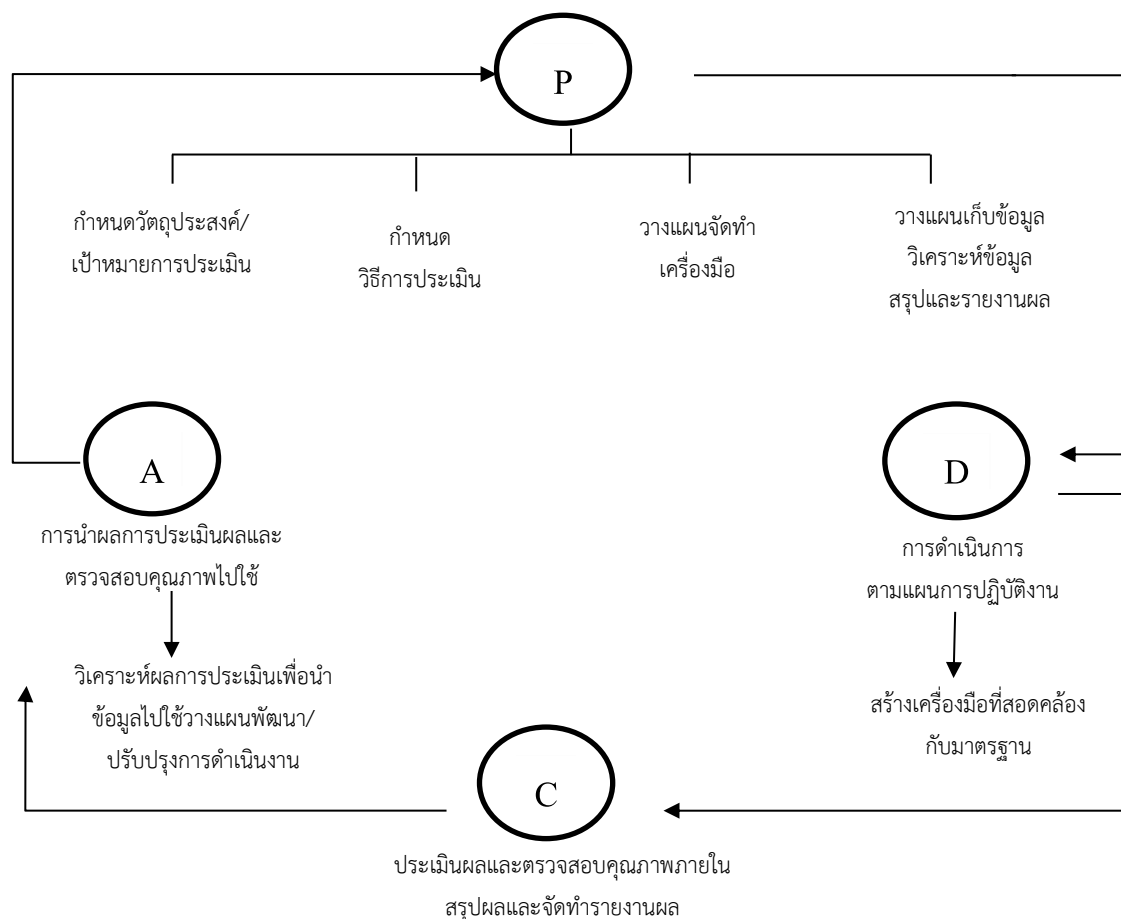
2.2 ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.3 ตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับในรายงานและรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม

2.4 วิเคราะห์ สรุปผลการประเมิน และเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 ขั้นการดำเนินงาน

แผนภาพแสดงกระบวนการดำเนินงาน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



ขั้นการดำเนินงาน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 การวางแผนการปฏิบัติงาน (P: Plan) ประกอบด้วย กำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายของการประเมิน นำกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นแนวทางการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วางแผนจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.2 การดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน (D : Do) ประกอบด้วย สร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยเน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายสะท้อนคุณภาพของผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาที่เกิดจากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผสมผสานกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป ทั้งนี้ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน กำกับ ติดตามการทำงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้

2.3 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (C : Check) เป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการตามกรอบการประเมินพร้อมบันทึกผลการประเมินตามเครื่องมือที่กำหนดไว้ เช่น แบบบันทึกผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หรือแบบบันทึกอื่นๆ ตามที่สถานศึกษา กำหนด

2.4 การนำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ (A : Act) เป็นการนำผลการประเมินของสถานศึกษาไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้คุณภาพสูงขึ้น โดยการวิเคราะห์ข้อมูล และนำไปวางแผนพัฒนา/ปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในขั้นที่ 2 มาดำเนินการ ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อส่งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

3.2 จัดทำบทสรุปผู้บริหารเพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอื่นๆ ขึ้น

4. กรอบการดำเนินงาน

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ประกาศไว้ ดังนั้นเพื่อให้การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาดังกล่าวมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และได้ข้อมูลที่มีคุณภาพครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างแท้จริง คณะกรรมการประเมินควรร่วมกันวิเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบการประเมิน กำหนดแนวทางการประเมิน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รวมทั้งนัดหมายวันประเมินเพื่อให้การดำเนินงานครอบคลุมและบังเกิดผลดี

ตัวอย่าง แนวทางการกำหนดกรอบ และแบบบันทึกผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษานำไปพัฒนาต่อยอดให้การดำเนินการประเมินของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ตัวอย่างที่ 1 ระดับปฐมวัย

1.1 การกำหนดกรอบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นการประเมิน	ประเด็นพิจารณา	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	1. สังเกตพฤติกรรมจริง 2. ตรวจสอบการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง 3. ตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการ 4. ตรวจสอบการดำเนินโครงการ กิจกรรม	- ตัวเด็ก/พฤติกรรมของเด็ก - ผู้บริหาร/ครู/ผู้ปกครอง/ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา - แบบบันทึกผลการชั่งน้ำหนัก-วัด ส่วนสูง - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก - สรุปผลโครงการ กิจกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม
	2) เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	1. สังเกตพฤติกรรมจริง 2. สอบถาม/สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการ 4. ตรวจสอบการดำเนินโครงการ กิจกรรม	- ตัวเด็ก/พฤติกรรมของเด็ก - ผู้บริหาร/ครู/ผู้ปกครอง/ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - สรุปผลโครงการ กิจกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ประเด็นพิจารณา	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	3) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	1. สังเกตพฤติกรรมจริง 2. สอบถาม/สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการ 4. ตรวจสอบผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม	- ตัวเด็ก/พฤติกรรมของเด็ก - ผู้บริหาร/ครู/ผู้ปกครอง/ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - สรุปผลโครงการ กิจกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม
	4) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	1. สังเกตพฤติกรรมจริง 2. สอบถาม/สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการ 4. ตรวจสอบผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม	- ตัวเด็ก/พฤติกรรมของเด็ก - ผู้บริหาร/ครู/ผู้ปกครองผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - สรุปผลโครงการ กิจกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม

1.2 แบบบันทึกผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	แนวทางการพัฒนา/แก้ไข (ผลการประเมิน)
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	- เด็กอนุบาลปีที่ 1 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....และไม่เป็นไปตามเกณฑ์ .....คน คิดเป็นร้อยละ..... - เด็กอนุบาลปีที่ 2 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....และไม่เป็นไปตามเกณฑ์ .....คน คิดเป็นร้อยละ..... - เด็กอนุบาลปีที่ 3 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....และไม่เป็นไปตามเกณฑ์ .....คน คิดเป็นร้อยละ.....	- โครงการ กิจกรรม.....
	2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดังนี้ - เด็กอนุบาลปีที่ 1 ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....และปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	- โครงการ กิจกรรม.....

ประเด็น	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	แนวทางการพัฒนา/แก้ไข (ผลการประเมิน)
		- เด็กอนุบาลปีที่ 2 ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....และปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ .....คน คิดเป็นร้อยละ..... - เด็กอนุบาลปีที่ 3 ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....และปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ .....คน คิดเป็นร้อยละ.....	
	3) ดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย ดังนี้ - เด็กอนุบาลปีที่ 1 ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....และปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ .....คน คิดเป็นร้อยละ..... - เด็กอนุบาลปีที่ 2 ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....และปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ .....คน คิดเป็นร้อยละ..... - เด็กอนุบาลปีที่ 3 ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....และปฏิบัติไม่ได้ตาม เกณฑ์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	- โครงการ กิจกรรม.....
	4) ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพ ติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพ ติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ดังนี้ - เด็กอนุบาลปีที่ 1 ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์....คน คิดเป็นร้อยละ.....และปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ .....คน คิดเป็นร้อยละ..... - เด็กอนุบาลปีที่ 2 ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....และปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ .....คน คิดเป็นร้อยละ..... - เด็กอนุบาลปีที่ 3 ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ....และปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์...คน คิดเป็นร้อยละ.....	- โครงการ กิจกรรม.....

ตัวอย่างที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 การกำหนดกรอบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ประเด็นพิจารณา	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	1. สังเกตการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในเรื่อง	1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในภายนอกห้องเรียน และทางสังคม 2. สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน 3. ผู้บริหาร/ครู/ผู้เรียน/ผู้ปกครอง/ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา 4. เอกสารหลักฐานที่เกิดจากการปฏิบัติจริง 5. สรุปผลโครงการ กิจกรรม 6. ภาพถ่าย กิจกรรม
	2) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	- ความปลอดภัย - การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	
	3) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	2. การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	
	4) จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	3. สังเกตวิธีการจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	
	5) จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	4. สอบถาม/สัมภาษณ์/สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5. ตรวจสอบผลการดำเนินโครงการกิจกรรม	

2.2 แบบบันทึกการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	แนวทางการพัฒนา/แก้ไข (ผลการประเมิน)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	1. จำนวนครู.....คน ที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ.....	- โครงการ กิจกรรม.....
	2) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	2. จำนวนครู.....คน ที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ.....	- โครงการ กิจกรรม.....
	3) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	3.จำนวนครู.....คน ที่จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ.....	- โครงการ กิจกรรม.....
	4) จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	4. จำนวนครู.....คน ที่จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ.....	- โครงการ กิจกรรม.....
	5) จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	5. จำนวนครู.....คน ที่จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ.....	- โครงการ กิจกรรม.....

ตัวอย่างที่ 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 การกำหนดกรอบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ประเด็นพิจารณา	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
3.1จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ การคิดและปฏิบัติจริง	1. ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน การวัดผลประเมินผล	1. หลักสูตรสถานศึกษาคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน หลักฐานการวัดผลประเมินผล
	2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	2. สังเกตกระบวนการจัดการเรียนรู้	2. การจัดการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
	3) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	3. สอบถาม/สัมภาษณ์ครู/ผู้เรียน/ผู้ปกครอง/ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา	3. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
	4) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	4. สังเกตผู้เรียน/พฤติกรรมของผู้เรียน/การตอบคำถาม/การเข้าร่วมกิจกรรม /การทำงานร่วมกัน ฯลฯ	4. ผู้เรียน/พฤติกรรมของผู้เรียน/การตอบคำถาม/การเข้าร่วมกิจกรรม
	5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	5. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน	5. ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
		6. ตรวจสอบผลการดำเนินโครงการกิจกรรม	6. เอกสารหลักฐานที่เกิดจากการปฏิบัติจริง
		๗. ฯลฯ	7. ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน
			8. สรุปลองค์โครงการ กิจกรรม
			9. ภาพถ่ายกิจกรรม
			10. สภาพจริงของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
			๗. ฯลฯ

3.2 แบบบันทึกการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	แนวทางการพัฒนา/แก้ไข (ผลการประเมิน)
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	1. จำนวนครู.....คน ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ.....	- โครงการ กิจกรรม....
	2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	2. จำนวนครู.....คน ที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง คิดเป็นร้อยละ.....	- โครงการ กิจกรรม....
	3) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	3.จำนวนครู.....คน ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ คิดเป็นร้อยละ.....	- โครงการ กิจกรรม....
	4) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	4. จำนวนครู.....คน ที่ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน คิดเป็นร้อยละ.....	- โครงการ กิจกรรม....
	5) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	5. จำนวนครู.....คน ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ.....	- โครงการ กิจกรรม....

ตอนที่ 5

การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษา

ตอนที่ 5

การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการติดตามระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อให้กระบวนการบริหารและการจัดการดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ

1. ความหมาย

การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง การติดตามผลการดำเนินงานจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และนำผลที่ได้ไปบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไปสู่เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานผลการติดตาม นำเสนอผลการติดตามต่อผู้บริหารเพื่อรับทราบ และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 เพื่อรวบรวมและจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

3. ระยะเวลา

การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องของการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา

4. แนวทางการติดตาม

การติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และได้ข้อมูลครอบคลุมครบถ้วน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป ควรดำเนินการดังนี้

- 4.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ/คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.2 กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน/แผนการติดตามผลการดำเนินงาน
- 4.3 สร้างเครื่องมือติดตามผลการดำเนินงาน
- 4.4 ติดตามผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีหน้าที่ดังนี้
 - 4.4.1 ติดตามผลการดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดย
 - 1) ติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
 - 2) วางแผนการดำเนินงานแก้ไขปัญหา/อุปสรรค เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
 - 3) สรุปจัดทำรายงานการติดตามผลการดำเนินการตามแบบรายงานการติดตามผลการดำเนินการ
 - 4.4.2 ติดตามผลการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดย:
 - 1) ติดตามผลการประเมินตามโครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี เทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบผลสำเร็จว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
 - 2) วางแผนการดำเนินงานแก้ไขปัญหา/อุปสรรค เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามโครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 3) สรุปจัดทำรายงานการติดตามผลการดำเนินการตามแบบรายงานการติดตามผลการดำเนินการ
 - 4.4.3 ให้คำแนะนำในการดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.4.4 จัดทำแบบวิเคราะห์ความสอดคล้องของแนวปฏิบัติงานประจำปีกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.4.5 จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.4.6 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการติดตามผลการดำเนินงาน
- 4.5 สรุปและจัดทำรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงาน นำเสนอผู้บริหารเป็นรายภาคหรือรายปี ตามความเหมาะสม เพื่อนำไปพิจารณาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ตัวอย่าง แบบบันทึกรายงานการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ..... ระยะเวลา..... มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				
ประเด็น	เกณฑ์คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ	ปัญหา/อุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ
1.1 เด็กทุกคน/ร้อยละ.....ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- เด็กทุกคน/ร้อยละ.....ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข -เด็กทุกคน/ร้อยละ.....ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย			
	-เด็กทุกคน/ร้อยละ.....ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และ หลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย			
	-เด็กทุกคน/ร้อยละ.....ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกลักษณะของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย			

ลงชื่อผู้รายงาน
(.....)

ตัวอย่าง แบบบันทึกรายงานการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.				
โครงการ..... กิจกรรม..... ผู้รับผิดชอบ..... กลุ่มงาน/ฝ่ายงาน.....				
วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ	ปัญหา/ อุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้รายงาน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ตอนที่ 6

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ 6

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Asseswment Report : SAR) เป็นผลที่เกิดจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อให้ทราบว่าสถานศึกษามีผลการดำเนินงานในภาพรวม และรายมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพใด มีหลักฐานข้อมูลใดที่สนับสนุนว่าสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับนั้น เพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตลอดทั้งปี เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น

1. ความหมาย

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง หมายถึง การจัดทำรายงานผลที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2.2 เพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3. ประโยชน์

3.1 สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

3.2 สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

3.3 พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา เพื่อให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม

3.4 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา

3.5 สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ใช้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

4. ขั้นตอนการจัดทำรายงาน

ขั้นที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการ

คณะกรรมการควรประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามความเหมาะสม

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลทั่วไป และข้อมูลผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นตอนนี้มีความสำคัญที่จะทำให้รายงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วน

ขั้นที่ 3 สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

สถานศึกษานำข้อมูลที่รวบรวมได้ มาสรุปและเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง

ขั้นที่ 4 นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

สถานศึกษานำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่เขียนเสร็จสมบูรณ์แล้วเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ขั้นที่ 5 เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษานำรายงานผลการประเมินตนเองที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตามความเหมาะสม ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ จุลสาร วารสาร เว็บไซต์ของโรงเรียน หรือชี้แจงในการประชุมครู การปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง เป็นต้น พร้อมทั้งนำส่งหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

5. โครงสร้างหรือองค์ประกอบของรายงาน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนดซึ่งครอบคลุมผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีหลักฐานข้อมูลประกอบผลการดำเนินงานชัดเจน เพื่อนำไปใช้อ้างอิงในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ภาคผนวก	

แต่แต่ละส่วนมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร เป็นการสรุปผลการประเมินตนเองของผู้บริหารที่มีความสำคัญ เป็นส่วนที่ผู้บริหารเป็นผู้เขียนขึ้นจากผลการประเมินตนเองที่เป็นผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการดำเนินงาน อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ รวบรัด เฉพาะประเด็นสำคัญ สามารถวัดและประเมินผลได้ มีที่มาของหลักฐานและ ข้อมูลชัดเจนสื่อให้เห็นถึงผลกระทบในสิ่งที่โรงเรียนได้ลงมือทำเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านนักเรียน ด้านผู้สอน ด้านปัจจัยพื้นฐาน สำหรับใช้เป็นเอกสารที่อ้างอิงเพื่อการพัฒนาโรงเรียนเป็นประจำ รวมทั้งมีการ ปรับปรุงเอกสารอยู่เสมอตามผลการประเมินที่พบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ.....
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ เป็นข้อมูลที่รวบรวมได้จากแหล่งต่างๆ ที่แสดงว่าโรงเรียนมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพนั้น ระบุให้ชัดเจนตามเกณฑ์ของโรงเรียน
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้น กว่าเดิม 1 ระดับ
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ.....
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้น กว่าเดิม 1 ระดับ
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

การรายงานข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาต้องเป็นปัจจุบันตามสภาพจริง ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐาน
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. แผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ
7. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

เป็นการนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน ตามระดับการศึกษาที่สถานศึกษาเปิดสอน ประกอบด้วย 2 ระดับ

- 1) ระดับปฐมวัย
- 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ระบุผลการประเมินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม ทั้งนี้ผลการสรุประดับคุณภาพต้องสอดคล้องกับความสำเร็จที่เกิดขึ้น

- จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน

ให้นำเสนอผลที่เกิดจากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามรายละเอียดของแต่ละมาตรฐาน รวมทั้งโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นตามสภาพที่ปรากฏจริงและส่งผลให้การดำเนินงานตามมาตรฐานนั้น ๆ มีคุณภาพ การนำเสนออาจเขียนเป็นความเรียง หรือเขียนเป็นข้อตามรายละเอียดของมาตรฐานแต่ละข้อ โดยอาจมีตาราง แผนภูมิ หรือกราฟ ฯลฯ ประกอบตามความเหมาะสม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้นำเสนอเป็นระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐานการศึกษา

3. จุดเด่น

ให้นำเสนอจุดเด่นที่เป็นความสำเร็จของการดำเนินงานที่ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยนำจุดเด่นในแต่ละมาตรฐานมาสังเคราะห์และประมวลผล

4. จุดควรพัฒนา

ให้นำเสนอจุดควรพัฒนาเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยนำจุดควรพัฒนาในแต่ละมาตรฐานมาสังเคราะห์และประมวลผล

5. แนวทางการพัฒนา

ให้นำจุดเด่น และจุดควรพัฒนามานำเสนอวิธีการดำเนินงานในปีต่อไป ดังนี้

5.1 นำจุดเด่น หรือการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ ที่ต้องการต่อยอด ให้มีความสำเร็จสูงยิ่งขึ้น ให้นำเสนอแนวทางการพัฒนาในปีต่อไป โดยคาดหวังว่าแนวทางดังกล่าวจะส่งผลให้การดำเนินงานในเรื่องนั้นมีความสำเร็จสูงยิ่งขึ้น

5.2 นำจุดที่ต้องการพัฒนา ให้นำเสนอวิธีการหรือแนวทางการแก้ไขปัญหา ที่สอดคล้องตามบริบทสถานศึกษา โดยคาดหวังว่าแนวทางดังกล่าวจะส่งผลให้การดำเนินงานในปีถัดไปมีผล เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ให้นำเสนอสิ่งที่โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ โดยระบุให้ชัดเจนว่า ในแต่ละเรื่องต้องการความช่วยเหลือจากภาครัฐหรือหน่วยงานใด

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

เป็นการดำเนินงานของสถานศึกษาได้แสดงผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นในด้านต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาขีดสมรรถนะสูง พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

รูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ตราโรงเรียน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา.....

ระดับการศึกษา.....

โรงเรียน.....

เลขที่.....แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....

จังหวัด.....

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. จุดเด่น

4. จุดควรพัฒนา

5. แนวทางการพัฒนา

6. ความต้องการช่วยเหลือ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน.....รหัส.....
ที่ตั้งเลขที่.....แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....
จังหวัด.....สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์.....โทรสาร.....
email..... website..... Line ID.
ชื่อผู้รับใบอนุญาตได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ.....
เปิดสอนระดับ.....ถึงระดับ.....
จำนวนนักเรียน.....คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน.....คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ.....
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1.....
 - 2.2.....
 - 2.3.....
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1.....
 - 4.2.....
 - 4.3.....
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1.....
 - 5.2.....

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1.....

6.2.....

6.3.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ.....

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1.....

2.2.....

2.3.....

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1.....

4.2.....

4.3.....

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1.....

5.2.....

5.3.....

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1.....

6.2.....

6.3.....

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(.....)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน.....รโรงเรียน.....
ที่ตั้งเลขที่.....แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....
จังหวัด.....สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์.....โทรสาร.....email.....
website.....ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ.....
.....เปิดสอนระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น.....
.....จำนวนนักเรียน.....คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน.....คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
 - ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล									
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1									
อนุบาลปีที่ 2									
อนุบาลปีที่ 3									
รวม									
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1									
ประถมศึกษาปีที่ 2									
ประถมศึกษาปีที่ 3									
ประถมศึกษาปีที่ 4									
ประถมศึกษาปีที่ 5									
ประถมศึกษาปีที่ 6									
รวม									
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 2									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม									
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4									
มัธยมศึกษาปีที่ 5									
มัธยมศึกษาปีที่ 6									
รวม									
รวมทั้งสิ้น									

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทน											
- ผู้จัดการ											
- ผู้อำนวยการ											
- รอง/ผู้อำนวยการ											
รวม											
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย											
- ครูไทย											
- ครูชาวต่างประเทศ											
3. ผู้สอนการศึกษาขั้น พื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย											
- ครูชาวต่างประเทศ											
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย											
- ครูชาวต่างประเทศ											
รวม											
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- เจ้าหน้าที่											
5.อื่นๆ (ระบุ)...											
รวม											
รวมทั้งสิ้น											

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู :

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง :

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู :

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง :

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู :

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง :

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย						
ภาษาไทย						
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม						
สุขศึกษาและพลศึกษา						
ศิลปะ						
การงานอาชีพ						
ภาษาต่างประเทศ						
รวม						

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ		
- เนตรนารี		
- ยุวกาชาด		
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์		
- รักษาดินแดน (ร.ด.)		
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม		
- อื่นๆ...ให้ระบุ		
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว		
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง					
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ					
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่					
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ					
ยุวกาชาด					
ผู้นำเพื่อประโยชน์					
รวม					

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการ อบรม
	1.	
	2.	
	3. เพิ่มเติม	

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนากิจการการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	
วิสัยทัศน์	
พันธกิจ	
เป้าหมาย	
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	
เอกลักษณ์	
อัตลักษณ์	

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการ.....							
	2. โครงการ.....							
	3. โครงการ.....							
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการ.....							
	2. โครงการ.....							
	3. โครงการ.....							
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการ.....							
	2. โครงการ.....							
	3. โครงการ.....							
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการ.....							
	2. โครงการ.....							
	3. โครงการ.....							
ยุทธศาสตร์ (เพิ่มเติม)	1. โครงการ.....							
	2. โครงการ.....							
	3. โครงการ.....							

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ (หน้า 120)

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย							
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ							
3. ด้านสังคม							
4. ด้านสติปัญญา							

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์									
วิทยาศาสตร์									
ภาษาไทย									
ภาษาอังกฤษ									

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์									
วิทยาศาสตร์									
ภาษาไทย									
ภาษาอังกฤษ									

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์									
วิทยาศาสตร์									
ภาษาไทย									
ภาษาอังกฤษ									
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม									

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย																		
คณิตศาสตร์																		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม																		
ประวัติศาสตร์																		
สุขศึกษาและ พลศึกษา																		
ศิลปะ																		
การงานอาชีพ																		
ภาษาต่างประเทศ																		
รายวิชาเพิ่มเติม....																		

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย									
คณิตศาสตร์									
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม									
สุขศึกษาและพลศึกษา									
ประวัติศาสตร์									
ศิลปะ									
การงานอาชีพ									
ภาษาต่างประเทศ									
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย									
คณิตศาสตร์									
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม									
สุขศึกษาและพลศึกษา									
ประวัติศาสตร์									
ศิลปะ									
การงานอาชีพ									
ภาษาต่างประเทศ									
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย									
คณิตศาสตร์									
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม									
สุขศึกษาและพลศึกษา									
ประวัติศาสตร์									
ศิลปะ									
การงานอาชีพ									
ภาษาต่างประเทศ									
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย									
คณิตศาสตร์									
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม									
สุขศึกษาและพลศึกษา									
ประวัติศาสตร์									
ศิลปะ									
การงานอาชีพ									
ภาษาต่างประเทศ									
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)									
ด้านคำนวณ (Numeracy)									
ด้านเหตุผล (Reasoning)						-			

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อ่านรู้เรื่อง									
อ่านออกเสียง									

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ I-NET			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อัลกุรอานฯ									
อัลหะดีษ									
อัลอะกีดะห์									
อัลฟิกฮ์									
ฮัตตารีค									
อัลอัศลาเก									
มลาอู									
อาหรับ									

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อัลกุรอานฯ									
อัลหะดีษ									
อัลอะกีดะห์									
อัลฟิกฮ์									
ฮัตตารีค									
อัลอัคลาก									
มลายู									
อาหรับ									

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อัลกุรอานฯ									
อัลหะดีษ									
อัลอะกีดะห์									
อัลฟิกฮ์									
ฮัตตารีค									
อัลอัคลาภ									
มลาญู									
อาหรับ									

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะโปรแกรม EP)

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการ

รับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre- A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1										
ป.2										
ป.3										
ป.4										
ป.5										
ป.6										
ม.1										
ม.2										
ม.3										
ม.4										
ม.5										
ม.6										

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.		
2.		
3.		

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		
2.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		
3.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		
4.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน			
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน			
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)			
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)			
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง			

7. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ		
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่		
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น		
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ		
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน		
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด		
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้		
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม		
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้		
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ		
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)		
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)		

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)		
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)		
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ด้านที่ 1 ด้านที่ 2 ด้านที่ 3	ด้านที่ 1 ด้านที่ 2 ด้านที่ 3

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้							
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน							
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี							
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย							
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย							
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้							
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม							
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย							
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น							
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี							
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก							
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน							

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น							
2.8 ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด							
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว							
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม							
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง							
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง							
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน							
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ							
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น							
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง							
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้							
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ							
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ							
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย							
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้							

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ							
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่น ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้							
5 เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							
5.1							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีเขียว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้				
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์				
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์				
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา				
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์				
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน				
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา				
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด				
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
7	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้				
	7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน		=		ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา	
				จำนวนประเด็นพิจารณา	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ						
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล						
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา						
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว						
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข						
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม						
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย						
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง						
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย						
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก						
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม						
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น						
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น						

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก							
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย							
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม							
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง							
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ							
5 เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							
5.1							
สรุปผลการประเมิน =						ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา	
						จำนวนประเด็นพิจารณา	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขา

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

.....

.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด						
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด						
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด						
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด						
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ						
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น						
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล						
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม						

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต							
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร							
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม							
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา							
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา							
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ							
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ							
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ							
7 โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
7.1...							
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด							
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา							
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม							

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย						
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย						
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย						
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย						
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี						
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม						
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย						
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น						
5	โรงเรียนเพิ่มเติมได้						
	5.1...						
สรุปผลการประเมิน =			$\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด				
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด				
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม				
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน				
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน				
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ				
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง				
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน				
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา				
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา				
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น				
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง				
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย				
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม				

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ				
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน				
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย				
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย				
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม				
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย				
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน				
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้				
	7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน =		ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา			
		จำนวนประเด็นพิจารณา			

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง						
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง						
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ						
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน						
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้						
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้						
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้						
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย						
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก						
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข						

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้						
	5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง						
6	โรงเรียนเพิ่มเติมได้						
	6.1.....						
สรุปผลการประเมิน =			ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา				
			จำนวนประเด็นพิจารณา				

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขา

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่..... (เพิ่มเติมของสถานศึกษา)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน/ครู (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
สรุปผลการประเมิน							

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่..... (เพิ่มเติมของสถานศึกษา)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
สรุปผลการประเมิน				

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่		
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

2. ทหาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

2.1 หากคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1 $= \frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.25 = \text{ดีเลิศ}$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. ทหาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

3.1 หากคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ $= \frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33 = \text{ดีเลิศ}$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่....		
มาตรฐานที่....		
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		

*** สรุปผลการประเมินคุณภาพคิดแบบเดียวกับระดับปฐมวัย**

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1.
2.
3.
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.
2.
3.
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.
2.
3.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1.
2.
3.
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.
2.
3.
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.
2.
3.

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1.
2.
3.
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.
2.
3.
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.
2.
3.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1.
2.
3.
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.
2.
3.
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.
2.
3.

5. แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

6. ความต้องการช่วยเหลือ

.....

.....

.....

.....

.....

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1.			
2.			
3.			
4.			

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

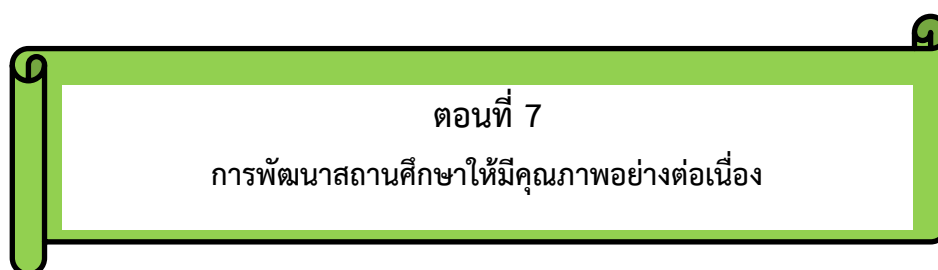
ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ

(ตรวจสอบแนบไฟล์เป็นไฟล์ .pdf เพื่อให้พร้อมต่อการแนบไฟล์ในระบบ)

****หมายเหตุ****

ในทุกปีการศึกษาโรงเรียนต้องดำเนินการจัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) เป็นรูปเล่มตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดทำระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) และเริ่มใช้ระบบในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาผ่านระบบดังกล่าวตั้งตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป โดยโรงเรียนต้องบันทึกข้อมูลเข้าระบบ (E-SAR) และส่งข้อมูลผ่านระบบให้หน่วยงานต้นสังกัด (ศึกษาได้จากคู่มือการใช้งานสำหรับโรงเรียนสามัญศึกษา ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR))

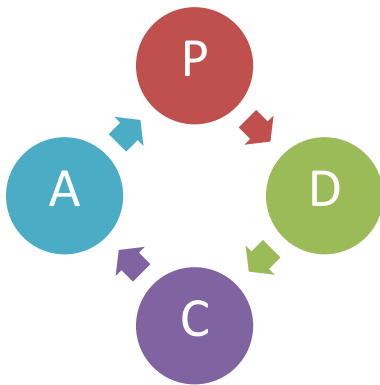


ตอนที่ 7

การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นการดำเนินงานของสถานศึกษาตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานขั้นการปรับปรุงและพัฒนา (A: Act) ส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1. ความหมาย



กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านปัจจัยพื้นฐานมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นฐานในการขับเคลื่อนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นระบบครบวงจรตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.2 เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางการ ดังนี้

3.1 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้วางแผนปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพการศึกษา (Internal assessment for planning)

3.2 การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(Data for quality educational development)

3.3 การจัดการความรู้
(KM : Knowledge Management)



3.4 การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(PLC : Professional Learning Community)

3.1 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้วางแผนปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพการศึกษา (Internal assessment for planning)



การนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้วางแผนปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

3.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในด้าน ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ เป็นต้น

3.1.2 กำหนดประเด็นการพัฒนาสถานศึกษา สามารถกำหนดประเด็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับ บริบท และสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาได้หลากหลาย

3.1.3 นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์กำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามประเด็นการพัฒนาที่กำหนดไว้

3.1.4 นำแนวทางการพัฒนาที่รวบรวมได้ไปปรับ หรือใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) กรณีเป็นข้อมูลผลจากการประเมินระหว่างปี ให้นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา/ปรับปรุง คุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยอาจจัดทำเป็นงาน โครงการ หรือกิจกรรม

2) กรณีเป็นข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ให้นำไปใช้พัฒนา/ปรับปรุงการจัดทำแผนพัฒนา หรือแผนปฏิบัติการประจำปีในปีถัดไป

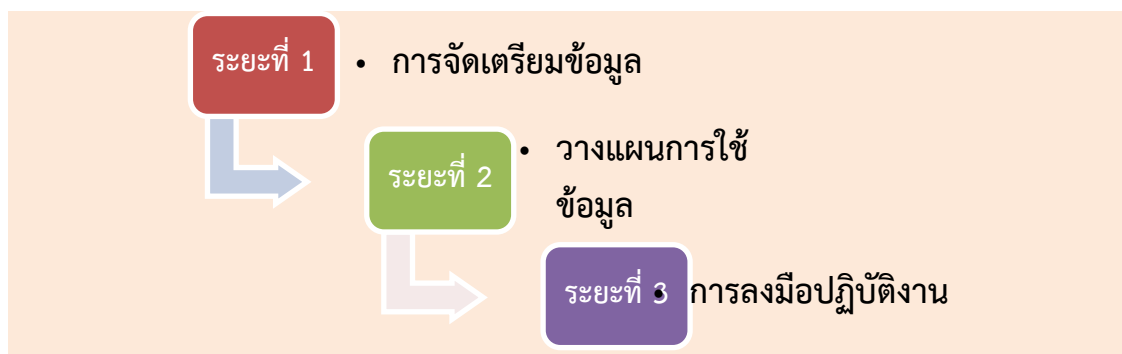
3) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนี้

(1) กรณีผลการประเมินบรรลุตามวัตถุประสงค์อยู่ในเกณฑ์ดีเลิศให้พัฒนาให้ยั่งยืน ส่วนผลที่อยู่ในระดับเป็นแบบอย่างที่ดีให้พัฒนาต่อยอดจนเป็นการปฏิบัติที่ดีเลิศ/นวัตกรรมของสถานศึกษา

(2) กรณีผลการประเมินไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ให้นำมาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เพื่อวางแผนปรับปรุง/พัฒนาต่อไป

3.2 การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Data for quality educational development)

การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นกระบวนการนำข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษามีอยู่ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้ได้มาจากผลการประเมินจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ผลการประเมินผู้เรียนตามหลักสูตร ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นต้น แบ่งการดำเนินงานเป็น 3 ระยะ ดังนี้



ระยะที่ 1 การจัดเตรียมข้อมูล เป็นระยะที่สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ สำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ข้อมูลการบริหารจัดการ ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

ระยะที่ 2 วางแผนการใช้ข้อมูล เป็นระยะที่สถานศึกษากำหนดรูปแบบ หาแนวทาง และแบบแผนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามบริบทของสถานศึกษา

ระยะที่ 3 การลงมือปฏิบัติงาน เป็นระยะที่สถานศึกษาปฏิบัติงานตามแนวทางและแบบแผนที่กำหนดไว้ในระยะที่ 2 เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ ระยะนี้สถานศึกษาสามารถนำผลที่ได้จากการปฏิบัติงานไปใช้สะท้อนกลับ (reflect) เพื่อปรับปรุงจุดด้อยของการดำเนินงานในระยะแรกเพื่อให้เกิดเป็นวงจรของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่างการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

ระยะที่ 1 การจัดเตรียมข้อมูล

รวบรวมข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น

ระยะที่ 2 วางแผนการใช้ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากระยะที่ 1 เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของตน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ระยะที่ 3 การปฏิบัติงานตามแผน

พัฒนารูปแบบ วิธีการ หรือแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอาจจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนปฏิบัติงานของครูที่สอดคล้องกับข้อมูลด้านคุณภาพของผู้เรียนที่ได้วิเคราะห์ไว้ แล้วจึงจัดการเรียนการสอน/ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ ดำเนินการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน แล้วนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพต่อไป

สรุป กระบวนการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งโรงเรียนที่ต้องอาศัยความร่วมมือ รวมพลังจากครู และบุคลากรทุกฝ่าย โดยการสร้างวัฒนธรรมการใช้ข้อมูลให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา และเน้นจุดที่ควรพัฒนาอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารถือเป็นกลไกหลักในการสนับสนุน ส่งเสริม และเป็นผู้นำในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3.3 การจัดการความรู้ (KM : Knowledge Management)

การจัดการความรู้ หมายถึง การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งอาจอยู่ในตัวบุคคล (เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคล เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรได้ง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ เป็นต้น) หรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะส่งผลให้องค์กรมีความเข้มแข็ง

การจัดการความรู้ คือ เครื่องมือที่ใช้ในการบรรลุเป้าหมายอย่างน้อย 4 ประการ ไปพร้อมๆ กัน ได้แก่ 1) บรรลุเป้าหมายของงาน 2) บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคน 3) บรรลุเป้าหมายการพัฒนาองค์กร ไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และ 4) บรรลุความเป็นชุมชน เป็นหมู่คณะ มีความเอื้ออาทรระหว่างกัน ในที่ทำงาน การจัดการความรู้เป็นกระบวนการที่ดำเนินการร่วมกันโดยผู้ปฏิบัติงานในองค์กรหรือหน่วยงานย่อยขององค์กร เพื่อสร้างและใช้ความรู้ในการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นกว่าเดิม (วิจารณ์ พานิช)

การจัดการความรู้สามารถทำได้หลายกรณี ทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู สำหรับในกรณีของสถานศึกษา ถือว่าเป็นการสร้างและใช้ความรู้ที่มีอยู่รอบด้าน เพื่อกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปี และการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพที่นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเมื่อนำความรู้มาใช้แล้ว พบว่า การดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมายหรือบรรลุบางส่วนแต่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จำเป็นต้องมีการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ที่สามารถอธิบายถึงวิธีการที่ทำให้บรรลุเป้าหมายและไม่บรรลุเป้าหมายนั้น การวิเคราะห์ สังเคราะห์จนเกิดความรู้ใหม่อีกครั้งก็คือการวนกลับไปยังการสร้างความรู้ใหม่อีกรอบ เป็นวงจรไม่มีที่สิ้นสุด

กระบวนการจัดการความรู้

การจัดการความรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคน เพื่อให้คนใช้ความรู้ในการพัฒนางาน ให้มีชิ้นงานหรือมีผลงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ มีแนวทางดังนี้

ขั้นที่ 1 การสร้างความรู้ (Knowledge Creation) เป็นขั้นการดำเนินการเพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ โดยการประชุม การพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกันตลอดจนการค้นคว้าจากตำรา เอกสาร งานวิจัย และรายงานผลการประเมินด้านต่างๆ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 การจัดเก็บความรู้ (Knowledge Storage) เป็นขั้นการจัดเก็บและรักษาองค์ความรู้ที่ได้จากการสร้างความรู้ในขั้นที่ 1 ให้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสม สามารถสืบค้นหรือนำมาใช้ ได้สะดวก รวดเร็ว เช่น การจัดเก็บในรูปรายงาน การจัดทำแฟ้มเอกสาร การบันทึกข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) หรือความรู้ที่อยู่ในตัวคน เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การถ่ายทอดความรู้ (Knowledge Transfer) เป็นขั้นการเข้าถึงข้อมูลหรือการเผยแพร่ข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบต่างๆ ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุม การนำเสนอผลงานผ่าน Line Facebook Website Zoom Google Meet Platform ต่าง ๆ หรือผ่านกระบวนการทางการศึกษา เป็นต้น

ขั้นที่ 4 การใช้ความรู้ (Knowledge Utilization) เป็นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรหรือการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้



การจัดการความรู้ทั้ง 4 ขั้นดังกล่าวจะดำเนินการหรือปฏิบัติเป็นวัฏจักรต่อเนื่อง และเมื่อดำเนินการหรือปฏิบัติครบทั้ง 4 ขั้น ก็จะได้ผลที่สะท้อนให้เห็นว่าเป็นไปตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์หรือไม่ จากนั้นต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือหาข้อมูลใหม่เพิ่มเติมเพื่อมาสนับสนุนหรืออธิบายผลที่เกิดขึ้นทั้งที่เป็นปัญหาและที่ประสบความสำเร็จ การอธิบายผลที่เกิดขึ้นก็คือความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นนั่นเอง เมื่อมีการนำความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นนี้ไปผ่านขั้นตอนต่าง ๆ ของการจัดการความรู้อีกครั้ง และเป็นวงจรต่อเนื่อง ถือเป็นการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องนั่นเอง

ประเด็นสำคัญของการจัดการความรู้ คือ คนในองค์กรซึ่งถือเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดที่จะเป็นผู้ขับเคลื่อนให้การจัดการความรู้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย ต้องเป็นคนที่ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เนื่องจากกระบวนการที่สำคัญของการจัดการความรู้ให้ประสบความสำเร็จ คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันนี้ผ่านขั้นตอนต่าง ๆ ของการจัดการความรู้จนกระทั่งนำความรู้ไปใช้งานและกลับมาสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใหม่ต่อเนื่องกัน

3.4 กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักวิชาการแบบกัลยาณมิตรสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จของผู้เรียน และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในกลุ่มเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้เกิดการร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

1. การรวมกลุ่มสร้างทีม

1.1 การรวมกลุ่มครูหรือบุคลากรที่มีปัญหาหรือความต้องการเดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน ครูหรือบุคลากรอื่นตามลักษณะงานเดียวกัน เป็นต้น แบ่งการรวมกลุ่มได้หลายลักษณะตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป แต่ที่เหมาะสมควรเป็น 4 - 8 คน แต่ไม่ควรเกิน 10 คน ตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดการสร้างทีม อาจจะประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ครูอาวุโส ตัวแทนคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน เป็นต้น

1.3 บุคลากรอื่นตามลักษณะงานเดียวกันรวมตัวกัน

2. การเลือกประธานกลุ่ม

สมาชิกร่วมกันเลือกประธานกลุ่ม ควรเป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับ และมีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครูอาวุโสที่ได้รับการยอมรับ เป็นต้น จากนั้นประธานกลุ่ม คัดเลือกเลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการ

3. การร่วมกันตั้งชื่อกลุ่ม

สมาชิกร่วมกันตั้งชื่อกลุ่ม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูภาษาอังกฤษ กลุ่มการเรียนรู้ครูปฐมวัย เป็นต้น

4. การกำหนดข้อตกลงของกลุ่มร่วมกัน

เพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มมีความเข้มแข็ง มั่นคง และดำเนินการต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมาชิกควรตกลงเป็นเงื่อนไขสำคัญไว้ต่อกันตั้งแต่เริ่มดำเนินการ เช่น

4.1 สมาชิกทุกคนมุ่งพัฒนางานและการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4.2 สมาชิกทุกคนใช้การสื่อสารระหว่างกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร

4.3 สมาชิกทุกคนพร้อมที่จะเปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

4.4 สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานของกลุ่มทุกงาน

ฯลฯ

5. การกำหนดเป้าหมาย ภารกิจ สถานที่ และเวลาปฏิบัติงานของกลุ่ม

5.1 กำหนดเป้าหมายการพัฒนางาน สมาชิกทุกคนร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของงาน หรือการจัดการเรียนการสอน เพื่อศึกษาปัญหาหรือประเด็นที่ต้องการพัฒนา เช่น ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก-กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 เป็นต้น เลือกประเด็นที่ต้องการแก้ไข หรือพัฒนาเร่งด่วนมากกำหนดเป็นเป้าหมายของการพัฒนา

5.2 กำหนดภารกิจ หรืองานที่กลุ่มต้องปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น การออกแบบการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดทำสื่อการสอน หรือแบบฝึกทักษะ เป็นต้น

5.3 กำหนดสถานที่ประชุม หรือปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น ห้องประชุมโรงเรียน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้น ตามความเหมาะสม

5.4 กำหนดเวลาการประชุม หรือปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น ทุกวันศุกร์ของทุกสัปดาห์หลังเลิกเรียนระยะเวลา 1-2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 3 เดือน หรือ 1 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษา โดยจัดชั่วโมงอยู่ในภาระการสอน/ภาระงานของครู เพื่อไม่ให้ครูรู้สึกว่าเป็นภาระเพิ่มขึ้น

6. การสร้างเครือข่าย และผู้มีส่วนร่วมสนับสนุนภารกิจของกลุ่ม

สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา งาน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชน ศึกษานิเทศก์ อาจารย์มหาวิทยาลัย นักธุรกิจ ครูอาวุโส ฯลฯ

7. กระบวนการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ขั้นที่ 1 กำหนดเป้าหมายการพัฒนางาน/การเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 กำหนดวิธีการพัฒนางาน/การเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดเพื่อพัฒนาวิธีการพัฒนางาน/การเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นที่ 4 นำแผนสู่การปฏิบัติและสังเกตการปฏิบัติงาน/การเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นที่ 5 สะท้อนความคิดต่อผลการปฏิบัติเพื่อการพัฒนางาน/การเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นที่ 6 นำสู่การวางแผนการพัฒนางาน/การเรียนรู้ของผู้เรียนในรอบต่อไป

8. บันทึกผลการดำเนินงานลงในสมุดบันทึก (Logbook) การพัฒนาตนเองจากการทำ PLC

สมุดบันทึก (Logbook) คือ สมุดสำหรับบันทึกการดำเนินงานการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ของครู หรือบุคลากรในการพบปะ พูดคุยกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อพัฒนางาน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการดำเนินงานตั้งแต่ขั้นแรกถึงขั้นสุดท้ายต้องมีการบันทึกในสมุดบันทึก

สมุดบันทึกการพัฒนาตนเองจากการทำ PLC ไม่มีรูปแบบตายตัว อาจเป็นความเรียง หรือ ตารางก็ได้ แต่ต้องมีองค์ประกอบครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1) วันที่.....เวลา.....ถึงเวลา..... สถานที่
- 2) ประเด็นหรือหัวข้อที่นำมาพัฒนาหรือแก้ปัญหา (ทำอะไร เพื่ออะไร เป้าหมายคืออะไร)
- 3) รายละเอียดโดยย่อของกิจกรรมที่ทำ (เขียนให้เห็นกระบวนการที่ทำ ทำอย่างไร)
- 4) บันทึกผลการดำเนินงาน และการนำไปใช้พัฒนางานหรือผู้เรียนอย่างไร
- 5) การลงนามรับรองของผู้บังคับบัญชาในองค์กร

ฯลฯ

9. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการดำเนินงาน การเข้ากลุ่มระหว่าง การดำเนินงาน หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อาจดำเนินงานผ่าน Line Facebook กลุ่มปิด Zoom Google Meet หรือช่องทางอื่น ๆ

10. สิ่งสำเร็จของการพัฒนาโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ นวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Pracetice)

11. ประโยชน์ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

11.1 ต่อครูผู้สอนและบุคลากร

- ลดความรู้สึกลดเดี่ยวในงานที่รับผิดชอบ
- เพิ่มความรู้สึกร่วมกันและกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุภารกิจมากขึ้น
- มีความรับผิดชอบต่องานหรือการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน
- มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน หรือวิธีการจัดการเรียนรู้

ฯลฯ

11.2 ต่อผู้เรียน

- เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความสนใจ
- ลดอัตราการขาดเรียน
- ส่งให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ฯลฯ

ตัวอย่าง

การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ขั้นตอนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ขั้นที่ 1 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมาชิกกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ หรือพฤติกรรมของผู้เรียนว่ามีเรื่องใดที่ต้องพัฒนาหรือแก้ไข เลือกปัญหาที่เร่งด่วนมากำหนดเป็นเป้าหมายการพัฒนา เช่น การอ่านไม่คล่อง การคิดคำนวณไม่ได้ พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่รับผิดชอบ ขาดเรียนบ่อย ไม่สนใจการเรียน เรียนไม่ทันเพื่อน เป็นต้น

ขั้นที่ 2 กำหนดวิธีการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป็นการกำหนดวิธีการแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน และออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือวิธีการแก้ปัญหาที่พบ โดยสมาชิกกลุ่มบางคนหรือกลุ่มย่อย (2-3 คน) รับเป็นผู้ออกแบบ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (ยกร่างแผนฯ) หรือเครื่องมือที่ใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน เช่น แบบฝึกทักษะต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดเพื่อพัฒนาวิธีการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.1 เป็นการนำวิธีการแก้ปัญหา หรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมาชิกกลุ่มย่อยในขั้นที่ 2 ออกแบบไว้เข้าสู่ที่ประชุมของกลุ่ม ร่วมกันสะท้อนความคิดเห็นในแง่มุมต่าง ๆ อย่างรอบด้าน เช่น เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ หรือวิธีการที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ เน้นความรู้ความจำมากไปหรือไม่ ผู้เรียนได้แสดงออกเพียงใด หรือแบบฝึกที่สร้างขึ้นเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เป็นต้น

3.2 รวบรวมความคิดเห็นของสมาชิกทุกคนมาสรุปร่วมกัน เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ หรือวิธีการที่กำหนดไว้ให้มีคุณภาพและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 4 นำแผนสู่การปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.1 นำวิธีการ หรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแล้วสู่การเรียนรู้กับผู้เรียนในชั้นเรียนที่รับผิดชอบ

4.2 สมาชิกกลุ่มส่วนหนึ่งเข้าร่วมสังเกตการสอน พร้อมจดบันทึก หรืออาจถ่ายเป็นวิดีโอพร้อมไปด้วย

4.3 สิ่งที่ควรบันทึกการสังเกตการสอน

- 1) ข้อมูลพื้นฐาน เช่น ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือเรื่องที่สอน ระดับชั้น วัน เวลาที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอน อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน เป็นต้น

- 2) บรรยากาศการนำเข้าสู่บทเรียน
- 3) ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 4) การแสดงพฤติกรรมของนักเรียน
- 5) การดำเนินงานกับนักเรียนที่บรรลุหรือไม่บรรลุผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด
- 6) กระบวนการจัดการเรียนรู้ใดที่เป็นจุดแข็ง หรือจุดอ่อน ควรได้รับการแก้ไขอย่างไร

ขั้นที่ 5 สะท้อนความคิดต่อผลการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.1 สมาชิกกลุ่มร่วมกันตั้งคำถามเพื่อสะท้อนความคิดเห็นต่อผลการปฏิบัติในขั้นที่ 4 โดยมุ่งหาข้อสรุปให้ได้อย่างน้อย 4 ประเด็น คือ

- 1) ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด
- 2) รู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีพฤติกรรมตามเป้าหมายนั้นแล้ว
- 3) ผู้เรียนที่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้จะดำเนินการอย่างไรต่อไป
- 4) ผู้เรียนที่ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้จะดำเนินการอย่างไรต่อไป

5.2 ร่วมกันหาข้อสรุป พร้อมเสนอแนวปฏิบัติที่ดี ทั้งวิธีการแก้ปัญหา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

ขั้นที่ 6 นำสู่การวางแผนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในรอบต่อไป

นำข้อสรุปจากขั้นที่ 5 มาดำเนินการอย่างน้อย 2 ประการ

1) บันทึกเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีร่องรอยและเป็นรูปธรรม

2) นำข้อสรุปจากผลการดำเนินงานสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ในรอบใหม่ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม

ทั้งนี้ การนำกระบวนการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานจะดำเนินการ 6 ขั้นตอน เช่นเดียวกับด้านการจัดการเรียนรู้

ตัวอย่าง : สมุดบันทึก (Logbook)
 บันทึกการพัฒนางานหรือการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 โรงเรียน.....ระดับการศึกษา.....ชั้น.....

1. รายชื่อสมาชิกกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.1	1.4
1.2	1.5.....
1.3	1.6.....
2. ผู้รับผิดชอบ.....
3. ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้อำนวยการ/ผู้รับมอบหมาย.....
4. วันที่.....เวลาที่เริ่ม-สิ้นสุด จำนวนชม.....นาที่
 สถานที่.....

ปัญหา	สาเหตุ	แนวทางแก้ไข	ออกแบบกิจกรรม	นำสู่การปฏิบัติ และสะท้อนคิด

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
 (.....)

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน
 (.....)

ตัวอย่าง : แบบรายงาน
การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (เมื่อสิ้นสุดโครงการ)
 ผู้รายงาน.....โรงเรียน.....

1. ชื่อกลุ่ม.....
2. จำนวนสมาชิกกลุ่มประกอบด้วย

ที่	ชื่อ-สกุล	ปฏิบัติหน้าที่
1		ประธาน
2		รองประธาน
3		สมาชิก
4		สมาชิก
5		เลขานุการ
6	ฯลฯ	ผู้ช่วยเลขานุการ

3. ข้อตกลงของกลุ่ม
 - 3.1
 - 3.2
4. เป้าหมาย ภารกิจ สถานที่ และเวลาปฏิบัติงานของกลุ่ม
 - 4.1 เป้าหมายการพัฒนา

 - 4.2 ภารกิจหรืองาน.....

 - 4.3 สถานที่ปฏิบัติงาน.....
 - 4.4 เวลาปฏิบัติงาน.....
5. กระบวนการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - ขั้นที่ 1
 - ขั้นที่ 2
 - ขั้นที่ 3

ชั้นที่ 4

ชั้นที่ 5

ชั้นที่ 6

6. การสร้างเครือข่าย และผู้มีส่วนร่วมสนับสนุนภารกิจของกลุ่ม

.....

7. สรุปผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง (ต้องตอบเป้าหมายในชั้นที่ 1)

.....

8. ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จ

.....

9. อุปสรรค/ข้อจำกัด/ขัดข้อง

.....

10. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการครั้งต่อไป

.....

11. นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

.....

12. เอกสาร/หลักฐาน/ภาพถ่าย อ่างอิง

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

วันที่ เดือน..... พ.ศ.

13. คำรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารโรงเรียน

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตัวอย่าง : แบบสังเกตการสอน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้สอน.....ระดับการศึกษา.....
เรื่อง.....ชั้น.....โรงเรียน.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา..... จำนวนชั่วโมงที่สอน.....

2. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์

- 2.1 ความสมบูรณ์ของแผนฯ.....
- 2.2 เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ตามแผนฯ.....
- 2.3 กิจกรรมและเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ตามแผนฯ.....
- 2.4 รูปแบบ/กระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้.....

3. บรรยากาศการเรียนรู้ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน.....

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการและขั้นตอนตามแผนฯ.....

5. การแสดงออกและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน.....

6. นักเรียนที่บรรลุผลการเรียนรู้ตามเป้าหมาย มีทั้งสิ้น.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

7. นักเรียนที่ไม่บรรลุผลการเรียนรู้เป้าหมาย มีทั้งสิ้น.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

8. นักเรียนที่บรรลุผลตามเป้าหมาย และไม่บรรลุผลตามเป้าหมายครูผู้สอนได้ดำเนินการ กับเด็ก 2 กลุ่มนี้
อย่างไร

9. การบวนการเรียนรู้ตามแผนฯ

9.1 สิ่งที่เป็นจุดแข็ง.....

9.2 สิ่งที่เป็นจุดอ่อน.....

10. สิ่ง que ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตการสอน
(.....)



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2561). กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561. ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)
- สถาบันพัฒนาวิทยา.(2560). เอกสารประกอบการอบรม โครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร “ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ลือสังคม Online และLogbook”ม.ป.ท.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2554). การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 (เล่ม7). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.y
- _____. (2554). การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 (เล่ม5). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2554). การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 (เล่ม8).กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2554). แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 (เล่ม 6). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2554). แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 (เล่ม 3). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2560). คู่มือการอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. ม.ป.ท
- _____. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2561). หลักสูตรการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ พัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2554). พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สก.สค.ลาดพร้าว.
- _____. (2559). คู่มือการตรวจติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559. ม.ป.ป.

ภาคผนวก ก

ตัวอย่าง

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมาย
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวอย่าง
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
 ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียน..... จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา..... ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 .....(ถ้ามี)	.....

ประกาศ ณ วันที่.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน.....

ตัวอย่าง
รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95.00
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 94.15
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90.90
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 88.30
1.5	.....(ถ้ามี)	.....
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
2.7	.....(ถ้ามี)	.....
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90.84
3.2	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 92.70
3.3	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 88.84
3.4	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 92.70
3.5	.....(ถ้ามี)	.....

ตัวอย่าง
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียน..... จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา..... ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 .....(ถ้ามี)	.....

ประกาศ ณ วันที่.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน.....

ตัวอย่าง
รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
	2) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
	3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
	4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
	5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
	6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
	7) .....(ถ้ามี)	.....
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
	2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ระดับยอดเยี่ยม
	3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
	4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
	5) .....(ถ้ามี)	.....
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
2.7	.....(ถ้ามี)	.....

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
3.2	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
3.3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
3.4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
3.5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
3.6	.....(ถ้ามี)	.....

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ 1	=	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ 2	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ 3	=	ดี
ระดับคุณภาพ 4	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ 5	=	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ 00.00 - 50.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 - 59.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 - 74.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 75.00 - 89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 - 100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก ข

ตัวอย่าง

แนวการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวอย่าง

แนวการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์

1.1 วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา..... โรงเรียน.....จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทุกด้าน กล้าแสดงออก มีกระบวนการคิด ใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า รักสิ่งแวดล้อม เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล

1.2 พันธกิจ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
ภายในปีการศึกษา โรงเรียน.....จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทุกด้าน กล้าแสดงออก มีกระบวนการคิด ใช้ชีวิตอย่าง มีคุณค่า รักสิ่งแวดล้อม เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทยและ สากล	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมเด็กให้ได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้าน สมดุล และมีทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้า แสดงออก แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมเด็กให้มีค่านิยมที่พึงประสงค์ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับ วัย พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

1.3 เป้าหมาย

พันธกิจ	เป้าหมาย
1. ส่งเสริมเด็กให้ได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้านสมดุล และมีทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตร กำหนด	1. เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้านสมดุล มีทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร รักการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง
2. พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	2. เด็กมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
3. ส่งเสริมเด็กให้มีความนิยมที่พึงประสงค์ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักสิ่งแวดล้อมและภูมิ ปัญญาไทย	3. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และความนิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย
4. ส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษา ต่างประเทศ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	4. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษา ต่างประเทศในการ สื่อสารและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ได้เหมาะสมกับวัย
5. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ	5. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อม และการบริการที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ 6. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ครบวงจรคุณภาพ
6. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนา ตนเอง และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดี

1.4 กลยุทธ์

เป้าหมาย	กลยุทธ์
<p>1. เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้านสมดุล มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รักการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>3. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย</p> <p>4. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>1. พัฒนาคุณภาพของเด็ก</p>
<p>5. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อม และการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>6. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ</p>	<p>2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้เป็นระบบ</p>
<p>7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาตนเอง และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>3. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>

2. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายตามกลยุทธ์

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาคุณภาพของเด็ก	1. เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้านสมดุล มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รักการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมดุล มีทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด 2. ร้อยละของเด็กที่รักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
	2. เด็กมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	- ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
	3. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย	1. ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย 2. ร้อยละของเด็กที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย
	4. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	1. ร้อยละของเด็กใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 2. ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้เป็นระบบ	5. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อม และการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ระดับคุณภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริการที่ดี และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้บริการอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ระดับคุณภาพการพัฒนางานและการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
	6. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ	1. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ และมีหลักฐานร่องรอยชัดเจน

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		2. ค่าเฉลี่ยของผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาตนเอง และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดี	1. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละของครูมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

3. การกำหนดโครงการ กิจกรรมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	โครงการ กิจกรรม
1. เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน สมดุล มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รักการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมดุล มีทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด 2. ร้อยละของเด็กรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย 2. โครงการส่งเสริมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย 3. โครงการสร้างหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ 4. โครงการทัศนศึกษา
2. เด็กมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	- ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) 2. โครงการจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) 3. โครงการบูรณาการการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) 4. โครงการส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) สำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	โครงการ กิจกรรม
3. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย ร้อยละของเด็กที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย 	<ol style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย
4. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของเด็กใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 	<ol style="list-style-type: none"> โครงการภาษาพาสุนัขสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย
5. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อม และการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> ระดับคุณภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริการที่ดี และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้บริการอยู่ในระดับดีขึ้น ระดับคุณภาพการพัฒนางานและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการบริการที่ดี โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
6. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ และมีหลักฐานร่องรอยชัดเจน ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาดตนเอง และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดี	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละของครูที่พัฒนาดตนเองและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของครูมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาศักยภาพภาพของครูสู่ความเป็นเลิศ

4. การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็ก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี.....	ปี.....	ปี.....				
1. เด็กมีความพร้อม ทั้ง 4 ด้านสมดุล มี ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร รักการ เรียนรู้ และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านสมดุล มีทักษะที่ จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความ พร้อมของเด็กปฐมวัย	45,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
	2. ร้อยละของเด็กรักการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93	2. โครงการส่งเสริมการรักการอ่านของเด็ก ปฐมวัย	45,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
	3. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของ พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93	3. โครงการสร้างหุ่นยนต์วิทยาศาสตร์	20,500	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
					4. โครงการทัศนศึกษา	5,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
2. เด็กมี ความสามารถในการ คิด กล้าพูด กล้า แสดงออก และ แก้ปัญหาได้ เหมาะสมตามวัย	-ร้อยละของเด็กมีความสามารถ ในคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยใช้ สมองเป็นฐาน (BBL)	35,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
					2. โครงการจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็ม ศึกษา (STEM Education)	10,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
					3. โครงการบูรณาการการจัดประสบการณ์ แบบโครงการ (Project Approach)	15,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ

๑๓๑

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี.....	ปี.....	ปี.....				
5. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ มีการบริการที่ดี และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ระดับคุณภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการบริการที่ดี และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม	100,000	มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		ร้อยละ 90	ร้อยละ 93	ร้อยละ 95	2. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการบริการที่ดี	50,000	มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้บริการอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93	ร้อยละ 95	3. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	30,000	มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	3. ระดับคุณภาพการพัฒนางานและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	4. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	10,000	มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี.....	ปี.....	ปี.....				
6. โรงเรียนมีการ ประกันคุณภาพ ภายในเป็นระบบ ครบวงจรคุณภาพ	1. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพ ภายในเป็นระบบครบวงจร คุณภาพ และมีหลักฐานร่องรอย ชัดเจน 2. ร้อยละของความพึงพอใจของ ผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	35,000	มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		ร้อยละ 90	ร้อยละ 93	ร้อยละ 95				

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี.....	ปี.....	ปี.....				
7. ครูจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ พัฒนาตนเอง และ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพเป็น แบบอย่างที่ดี	1. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมี คุณภาพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90	1. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	50,000	มาตรฐานที่ 3	ฝ่าย บุคลากร
	2. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90	2. โครงการพัฒนาศักยภาพของครูสู่ ความเป็นเลิศ	25,000	มาตรฐานที่ 3	ฝ่าย บุคลากร
	3. ร้อยละของครูมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90				

ตัวอย่าง

แนวการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์

1.1 วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา..... โรงเรียน.....จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
ผู้เรียนก้าวหน้าทางการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม มีความเป็นสากลบนพื้นฐานของวิถีไทย

1.2 พันธกิจ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
ภายในปีการศึกษา..... โรงเรียน.....จัดการศึกษา ให้มี คุณภาพ ผู้เรียนก้าวหน้าทางการเรียนรู้ ควบคู่ คุณธรรม มีความเป็นสากลบนพื้นฐานของวิถี ไทย	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นสากลโดยการ บูรณาการภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนปฏิบัติตน และดำเนินชีวิตตามวิถีไทย

1.3 เป้าหมาย

พันธกิจ	เป้าหมาย
1. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4. ครูจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ
5. พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นสากลโดยการบูรณาการภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT)	5. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ
6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามวิถีไทย	6. ผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามวิถีไทยได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่นและแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 กลยุทธ์

เป้าหมาย	กลยุทธ์
<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p>	<p>1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>
<p>3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2.พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา</p>
<p>4. ครูจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ</p>	<p>3.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>5. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ</p> <p>6. ผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามวิถีไทยได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่นและแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>4.พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรการส่งเสริม</p>

2. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายตามกลยุทธ์

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเป็นขั้นตอน 3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม 5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น 6. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนที่เข้ารับการทดสอบสูงขึ้น 7. ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย 3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจดี
2. พัฒนา กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ศึกษา.	3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	1. ระดับคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4. ครูจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ	1. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ 2. ร้อยละของครูที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4.พัฒนาตามมาตรการส่งเสริม	5. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ 6. ผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามวิถีไทยได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่นและแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนในการสื่อสาร ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามวิถีไทยได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่นสามารถแก้ไขสถานการณ์ เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การกำหนดโครงการ กิจกรรมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	โครงการ กิจกรรม
<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p>	<p>- โครงการบูรณาการการอ่านการเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
	<p>2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเป็นขั้นตอน</p>	<p>- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)</p>
	<p>3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
	<p>4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	
	<p>5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น</p> <p>6. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนที่เข้ารับการทดสอบสูงขึ้น</p>	<p>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>
	<p>7. ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน</p>	<p>- โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อสู้อาชีพ</p>
<p>2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย</p>	<p>1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี</p> <p>2. โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ</p> <p>3. โครงการวิถีพอเพียงตามรอยพ่อ</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	โครงการ กิจกรรม
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการปรับตัวอยู่ร่วมกัน	- โครงการสร้างความสัมพันธ์และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	- โครงการพัฒนาสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	1. ระดับคุณภาพของกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. โครงการพัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 3. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. ครูจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ	1. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ 2. ร้อยละของครูที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนในการสื่อสาร ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษภาษาจีนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้
6. ผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามวิถีไทยได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่นและแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามวิถีไทยได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่นสามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- โครงการส่งเสริมดำเนินชีวิตตามวิถีไทย

4. การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี				
1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	- โครงการบูรณาการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	10,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	ร้อยละ80	ร้อยละ85	ร้อยละ 90	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	15,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
	3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ80	ร้อยละ85	ร้อยละ 90				

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี				
	4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90				
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น	ร้อยละ 75	ร้อยละ 78	ร้อยละ 80	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
	6. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติตามที่โรงเรียนเข้าทดสอบสูงขึ้น	ร้อยละ 75	ร้อยละ 78	ร้อยละ 80				
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93	ร้อยละ 95	1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	10,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
					2. โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	10,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
					3. โครงการวิถีพอเพียงตามรอยพ่อ	10,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี				
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93	ร้อยละ 95				
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ ปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93	ร้อยละ 96	- โครงการสร้างความสัมพันธ์และอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข	5,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93	ร้อยละ 96	- โครงการพัฒนาสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม	5,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี.....	ปี.....	ปี.....				
3. โรงเรียนมี กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษาที่เป็น ระบบและมี ประสิทธิภาพ	1. ระดับคุณภาพของระบบการ บริหารและการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10,000	มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อกระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90	2. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 3. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	10,000 5,000	มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี				
4. ครูจัดการเรียนการแบบสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ	1. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	- โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15,000	มาตรฐานที่ 3	ฝ่ายบุคลากร
	2. ร้อยละของครูที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88				

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาตามมาตรการส่งเสริม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี				
5. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีได้ตามศักยภาพ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	- โครงการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้	10,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
6. ผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามวิถีไทยได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น	- ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามวิถีไทยได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	- โครงการส่งเสริมวิถีไทย	25,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ

***** หมายเหตุ**

เมื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามภาคผนวก ข. นี้แล้ว ให้นำไปจัดทำตามรูปแบบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ตอนที่ 2 หน้า 34-36

๒๖ แนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเภทสามัญศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ๕



ตัวอย่างโครงการ

1. โครงการ : สร้างหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

แผนงาน : บริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2562 – 2564)

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายวิชัย คุณภาพดี

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายวิชาการ

2. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญสำหรับคนทุกวัย โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องเตรียมคนให้มีความพร้อมทั้งความรู้ ทักษะในการแสวงหาความรู้ การทำงานเป็นกลุ่ม ความสามารถในการคิด ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก จึงเป็นการจัดประสบการณ์ที่มุ่งให้เด็กได้ค้นคว้า ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง ช่วยสร้างให้เด็กเกิดความสุขเพลิดเพลิน เกิดความอยากรู้ รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม หาคำตอบด้วยตนเอง ปัจจุบันพบว่าการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กของโรงเรียน ยังขาดกิจกรรมที่เป็นการจัดประสบการณ์ตรง ในการฝึกให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่จะนำไปสู่ทักษะการคิด ประกอบกับการประเมินภายนอก รอบสาม ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ แสดงถึงเด็กยังขาดทักษะการคิด ดังนั้น เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิด ได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมที่เด็กสนใจ สนุกสนาน ทำท่าย และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3.2 เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 3.3 เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และการคิดรวบยอด

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ :

ร้อยละ 90 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

4.2 เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองระดับปฏิบัติได้
- 2) ร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอดระดับปฏิบัติได้

5. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาล	พฤษภาคม 2562	10,000	ครูผู้สอน ชั้นอนุบาลปีที่3
2. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	พฤษภาคม 2562	-	ครูผู้สอน ชั้นอนุบาลปีที่ 3
3. จัดทำเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	พฤษภาคม 2562	-	ครูผู้สอน ชั้นอนุบาลปีที่ 3
4. จัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้	มิถุนายน 2562- กุมภาพันธ์ 2563	10,000	ครูผู้สอน ชั้นอนุบาลปีที่ 3
5. นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์	มิถุนายน-กันยายน 2562 และพฤศจิกายน 2562-มกราคม2563	-	ครูผู้สอน ชั้นอนุบาลปีที่ 3
6. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม 2563	500	ครูผู้สอน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

6. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2562 - มีนาคม 2563

7. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 20,500 บาท

8. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

วิทยากรจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

9. สถานที่ดำเนินการ

ห้องเรียน ห้องประชุม และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

10. การประเมินผลโครงการ

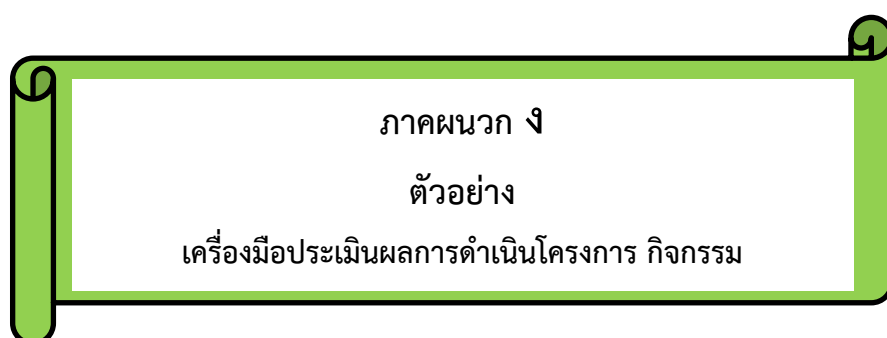
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 90 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม	1. ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม	การสำรวจ	แบบสำรวจ จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองระดับปฏิบัติได้	2. ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทักษะด้านการสังเกต การทดลอง การพยากรณ์ การลงความเห็นจากข้อมูล และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองระดับปฏิบัติได้	- การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม - การสนทนาซักถาม	แบบสังเกต พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม และ การสนทนา ซักถาม
3. ร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอดระดับปฏิบัติได้	3. ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 เปรียบเทียบข้อมูลจากการสังเกตได้อย่างมีเหตุผล และบอกผลการทดลองของตนเองระดับปฏิบัติได้	- การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม - การสนทนาซักถาม	แบบสังเกต พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม และ การสนทนา ซักถาม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 11.1 เด็กมีทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม
- 11.2 เด็กมีทักษะการสื่อสาร
- 11.3 เด็กมีทักษะการแก้ปัญหา

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติ
(.....)



ตัวอย่าง

เครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม

การประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ต้องสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้จากตัวอย่างโครงการสร้างหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ สามารถสร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้ดังนี้

ตัวอย่างเครื่องมือ
ประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม

เป้าหมายที่ 1 ร้อยละ 90 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1 ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

เครื่องมือฉบับที่ 1 แบบสำรวจจำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการสร้างหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

คำชี้แจง: ขอความร่วมมือครูประจำชั้นกรอกจำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการสร้างหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ในชั้นที่รับผิดชอบ

จำนวนเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3

ชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ 3/1			
อนุบาลปีที่ 3/2			
อนุบาลปีที่ 3/3			
รวม			

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

เป้าหมายที่ 2 ร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองระดับปฏิบัติได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทักษะด้านการสังเกต การทดลอง การพยากรณ์ การลงความเห็นจากข้อมูล และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองระดับปฏิบัติได้

เป้าหมายที่ 3 ร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอดระดับปฏิบัติได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 เปรียบเทียบข้อมูลจากการสังเกตได้อย่างมีเหตุผล และบอกผลการทดลองของตนเองระดับปฏิบัติได้

เครื่องมือฉบับที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กด้าน 1) ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองและ 3) การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอด

คำชี้แจง 1. ศึกษาพฤติกรรมของเด็กตามรายการประเมินและเกณฑ์การประเมินที่ระบุไว้ ดังนี้

ที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้
1.1	การสังเกต - บอกสิ่งที่พบเห็นได้ตรงกับความเป็นจริง	-ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ -ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้
1.2	การพยากรณ์ - การทำนายหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการทดลอง	บางครั้ง -ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรเสริม
1.3	การทดลอง - ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนที่ครูแนะนำ	
1.4	การลงความเห็นจากข้อมูล - บอกผลที่เกิดจากการสังเกตและทดลองได้	
2	การเรียนรู้ด้วยตนเอง - บอกวิธีการและขั้นตอนการทดลองได้	
3	การคิดคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์และคิดรวบยอด	
3.1	เปรียบเทียบข้อมูลจากการสังเกตได้อย่างมีเหตุผล	
3.2	บอกผลการทดลองของตนเองได้	

2. โปรดขีด **V** ลงในตารางตามระดับคุณภาพการประเมินที่ได้ปฏิบัติได้ตามความเป็นจริง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	1. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์												2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง			3. การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์และคิดรวบยอด								
		1.1 การสังเกต			1.2 การพยากรณ์			1.3 การทดลอง			1.4 การลงความเห็นจากข้อมูล						3.1 เปรียบเทียบข้อมูลจากการสังเกต			3.2 บอกรผลการทดลองของตนเอง					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1						
1	เด็กหญิง.....																								
2	เด็กชาย.....																								
3	เด็กหญิง.....																								
4	เด็กชาย.....																								
ฯลฯ	ฯลฯ																								

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตารางที่ 1 แสดงคำร้อยละของจำนวนเด็กที่ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ 3/1	36	36	98.15	เด็ก 2 คนเข้าร่วมกิจกรรมเพียงบางกิจกรรม
อนุบาลปีที่ 3/2	36	35		
อนุบาลปีที่ 3/3	36	35		
รวม	108	106		

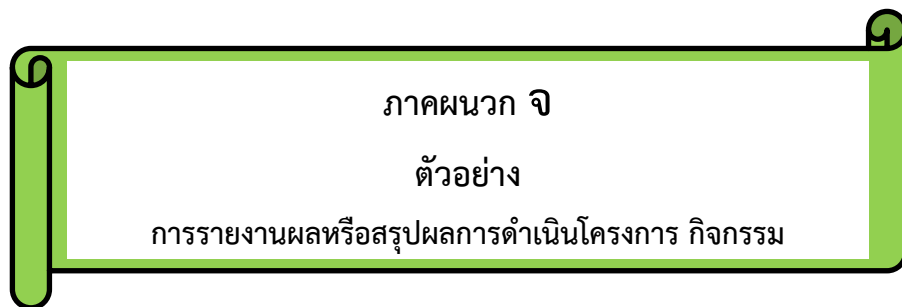
จากตาราง พบว่า มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 108 คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 106 คิดเป็นร้อยละ 98.15

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของจำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์และคิดรวบยอดระดับปฏิบัติได้ ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง และระดับควรปรับปรุง

ที่	รายการประเมิน	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ		
			ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ควรปรับปรุง
1	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	106	91.44	4.79	3.77
1.1	การสังเกต - บอกสิ่งที่พบเห็นได้ตรงกับความเป็นจริง	106	95.00	3.77	1.23
1.2	การพยากรณ์ - การทำนายหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการทดลอง	106	92.45	5.31	2.24
1.3	การทดลอง - ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนที่ครูแนะนำ	106	89.62	3.77	6.61
1.4	การลงความเห็นจากข้อมูล - บอกผลที่เกิดจากการสังเกตและทดลองได้	106	88.68	6.29	5.03
2	การเรียนรู้ด้วยตนเอง	106	87.74	5.66	6.60
	- บอกวิธีการและขั้นตอนการทดลองได้	106	87.74	5.66	6.60
3	การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์และคิดรวบยอด	106	76.41	8.81	14.78
3.1	เปรียบเทียบข้อมูลจากการสังเกตได้อย่างมีเหตุผล	106	77.36	10.06	12.58
3.2	บอกผลการทดลองของตนเองได้	106	75.47	7.55	16.98
	รวมเฉลี่ย	106	85.20	6.42	8.38

จากตาราง พบว่า เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอดระดับปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 85.20 ระดับปฏิบัติได้บางครั้งคิดเป็นร้อยละ 6.42 และระดับควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 8.38

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เด็กมีทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับปฏิบัติการได้ คิดเป็นร้อยละ 91.44 ด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กบอกวิธีการและขั้นตอนการทดลองได้ ระดับปฏิบัติการได้ คิดเป็นร้อยละ 87.74 ด้านการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์และคิดรวบยอด ระดับปฏิบัติการได้ คิดเป็นร้อยละ 76.41



ตัวอย่าง

การรายงานผลหรือสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม

1. ชื่อโครงการ : สร้างหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

2. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3.2 เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 3.3 เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และการคิดรวบยอด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ :

ร้อยละ 90 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองระดับปฏิบัติได้
- 2) ร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอดระดับปฏิบัติได้

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 4.1 ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- 4.2 ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทักษะด้านการสังเกต การพยากรณ์ การทดลอง และการลงความเห็นจากข้อมูล
- 4.3 ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 เปรียบเทียบข้อมูลจากการสังเกตได้อย่างมีเหตุผล
- 4.4 ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 บอกผลการทดลองของตนเองได้

5. ผลการดำเนินงาน

5.1 การดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ (ที่กำหนดไว้ในวิธีดำเนินงานของโครงการ)

กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมปฏิบัติการเรื่อง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาล

เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2564 เวลา 9.00-16.30 น ณ ห้องประชุมสุขศรี มีครูระดับอนุบาลปีที่ 3 เข้ารับการอบรม จำนวน 15 คน ได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากการสอบถามผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 95.68 มีความรู้ ความเข้าใจ และร้อยละ 92.62 คิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้

กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 2-10 พฤษภาคม 2561 ครูที่เข้ารับการอบรมทุกคนร่วมกันวางแผนการนำความรู้ไปใช้ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ และแผนการดำเนินงาน รวมทั้งจากการสังเกตการเตรียมงานของครู พบว่าครูทุกคน มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนปฏิบัติได้จริง และสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์เป็นรายหน่วยที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมการทดลองเพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต การพยากรณ์ การทดลอง และการลงความเห็นจากข้อมูล มีกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ การคิดรวบยอด และจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อมสถานที่ในการจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ปรากฏในแผนการจัดประสบการณ์

กิจกรรมที่ 3 จัดทำเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

เมื่อวันที่ 12-13 พฤษภาคม 2564 ผู้รับผิดชอบโครงการประชุมร่วมกับคณะทำงานจัดทำเครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในโครงการได้เครื่องมือ จำนวน 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสำรวจจำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการสร้างหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

ฉบับที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กด้าน 1) ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2) การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ 3) การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอด

เครื่องมือฉบับที่ 1 ส่งให้ครูกรอกข้อมูลหลังจัดประสบการณ์ครบตามแผนที่วางไว้ ส่วนฉบับที่ 2 มอบให้ครูใช้ในการสังเกตพฤติกรรมเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นระยะๆ และสรุปผลส่งผู้รับผิดชอบโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้ง

กิจกรรมที่ 4 จัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้

เมื่อเปิดภาคเรียนที่ 1 ครูทุกคนได้นำแผนการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาไว้ไปจัดประสบการณ์กับเด็กในชั้นที่รับผิดชอบตลอดปีการศึกษาตามแผนที่วางไว้

กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์

ระหว่างที่ครูจัดประสบการณ์ตามแผนที่วางไว้ผู้รับผิดชอบโครงการได้ประชุมคณะกรรมการจัดทำปฏิทินและเครื่องมือการนิเทศ และนิเทศ ติดตามผลการจัดประสบการณ์เพื่อช่วยเหลือหรือแนะนำครูให้สามารถจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการนิเทศ ติดตามผลโดยการเยี่ยมชั้นเรียน และการสังเกตการจัดประสบการณ์ พบว่า ครูทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 สามารถจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

กิจกรรมที่ 6 สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

เมื่อได้รับผลการประเมินครบถ้วนผู้รับผิดชอบโครงการนำผลมาวิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เสนอให้ผู้บริหารรับทราบและให้ความเห็นชอบ

5.2 การดำเนินงานตามโครงการ

จากการสำรวจ พบว่า มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 108 คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 98.15 บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

จากการสังเกตพฤติกรรมขณะเข้าร่วมกิจกรรม พบว่าเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์และคิดรวบยอด ระดับปฏิบัติการได้ คิดเป็น ร้อยละ 85.20 ระดับปฏิบัติการได้บางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 6.42 และระดับควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 8.38

เมื่อพิจารณาผลการพัฒนาระดับปฏิบัติได้เป็นรายด้าน พบว่า เด็กมีทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับปฏิบัติการได้ คิดเป็นร้อยละ 91.44 ด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองเด็กบอกวิธีการและขั้นตอนการทดลองได้ ระดับปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 87.74 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่วนด้านความคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์และคิดรวบยอด ระดับปฏิบัติการได้ คิดเป็นร้อยละ 76.41 ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

6. งบประมาณ

ได้รับ จำนวน 20,500 บาท

ใช้จริง จำนวน 19,500 บาท

คงเหลือ จำนวน 1,000 บาท

7. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

- บางครั้งไม่สามารถจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากมีกิจกรรมอื่นที่โรงเรียนต้องดำเนินการ
- แผนการจัดประสบการณ์บางแผน ต้องใช้เวลามาก ทำให้เด็กบางคนหมดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

8. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานต่อไป

- ครูควรจัดหาอุปกรณ์ท้องถิ่นที่มีราคาถูก และหาได้ง่ายในการจัดกิจกรรม
- ครูควรให้เวลาเด็กในการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองเพิ่มขึ้น
- ครูควรปรับการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย
- โรงเรียนควรจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ทราบทั่วกัน เพื่อจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับปฏิทินงานของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

ความเห็นผู้บริหาร.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ฉ

- นวัตกรรม (Innovation)
- เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ความโดดเด่น

นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหา หรือ เพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรืออย่างเห็น ได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือ มีความสร้างสรรค์ (C-Creative) มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N-New) มีคุณค่า มีประโยชน์ (V-Value Added) และปรับใช้ได้อย่าง เหมาะสม (A-Adaptive)

นวัตกรรมที่จะช่วยในการศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิด การเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมเหล่านั้น และ ประหยัดเวลาในการเรียนได้

เกณฑ์การพิจารณาองค์ประกอบที่เป็นมิติสำคัญของนวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณาองค์ประกอบที่เป็นมิติสำคัญของนวัตกรรม 4 ประการ คือ

1. ความใหม่ สิ่งใหม่ที่ถูกพัฒนาขึ้นในบริบทนั้นๆ
2. สร้างสรรค์ การพัฒนาให้เกิดขึ้นใหม่ ไม่ใช่เกิดจากการลอกเลียนแบบ
3. คุณค่า/มูลค่า ผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นอาจจะวัดได้เป็นตัวเงินโดยตรงหรือไม่เป็นตัวเงินโดยตรง
4. ปรับประยุกต์ใช้ได้ การนำบางสิ่งมาใช้เป็นประโยชน์เหมาะสมกับบริบทแวดล้อม ความต้องการ

แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพได้จริง

ประเภทของนวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมที่นำมาใช้ทั้งที่ผ่านมาแล้ว และที่จะมีในอนาคตมีหลายประเภทขึ้นอยู่กับการประยุกต์ใช้ นวัตกรรมในด้าน ต่างๆ ซึ่งจะขอแนะนำนวัตกรรมการศึกษา 5 ประเภทดังนี้

1. นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร เป็นการใช้วิธีการใหม่ๆในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมในท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการสอนบุคคลให้มากขึ้น เนื่องจากหลักสูตรจะต้องมีการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลก นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรรายบุคคล หลักสูตร กิจกรรมและประสบการณ์ และหลักสูตรท้องถิ่น

2. นวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นการใช้วิธีระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบ ใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรายบุคคล การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีสอนจำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาจัดการและ สนับสนุนการเรียนการสอน

3. **นวัตกรรมสื่อการสอน** เนื่องจากมีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครือข่ายและเทคโนโลยีโทรคมนาคม ทำให้นักการศึกษาพยายามนำศักยภาพของเทคโนโลยีเหล่านี้มาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ จำนวนมากมาย ทั้งการเรียนด้วยตนเอง การเรียนเป็นกลุ่ม และการเรียนแบบมวลชน ตลอดจนสื่อที่ใช้เพื่อสนับสนุนการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

4. **นวัตกรรมทางด้านการประเมินผล** เป็นนวัตกรรมที่ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำได้อย่างรวดเร็ว รวมไปถึงการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยสถาบัน ด้วยการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาสนับสนุนการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา ครู อาจารย์

5. **นวัตกรรมการบริหารจัดการ** เป็นการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการ เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษา ให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นวัตกรรมการศึกษาที่นำมาใช้ทางด้านการบริหารจะเกี่ยวข้องกับระบบการจัดการ ฐานข้อมูลในหน่วยงานสถานศึกษา

ครูสามารถสร้างนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนได้ ในลักษณะต่างๆ ดังนี้

1. เป็นสิ่งใหม่เกี่ยวกับการสอนซึ่งไม่เคยมีใครทำมาก่อน เช่น วิธีสอนใหม่ๆ สื่อการสอนใหม่

2. เป็นสิ่งใหม่เพียงบางส่วน มีการผลิตชุดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่แต่ยังคงมีรูปแบบเดิมเป็นหลัก เช่น มีบัตรเนื้อหา บัตรความรู้ บัตรทดสอบ แต่มีการเพิ่มบัตรฝึกทักษะความคิด บัตรงานสำหรับผู้เรียน

3. เป็นสิ่งใหม่ที่ยังอยู่ในกระบวนการทดลอง เป็นสิ่งใหม่ที่ยังอยู่ในกระบวนการทดลองว่ามีประสิทธิภาพในการนำไปใช้มากน้อยเพียงไร เช่น การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา

4. เป็นสิ่งใหม่ที่ได้รับการยอมรับนำไปใช้บ้างแล้วแต่ยังไม่แพร่หลาย เช่น แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น วนอุทยานแห่งชาติอยู่ในท้องถิ่นนั้น แต่เนื่องจากมีอุปสรรคเกี่ยวกับการเดินทางจึงยังไม่เป็นที่นิยมของสถานศึกษาต่างๆ

5. เป็นสิ่งที่เคยปฏิบัติมาแล้ว เป็นสิ่งที่เคยปฏิบัติมาแล้วครั้งหนึ่งแต่ไม่ค่อยได้ผลเนื่องจากขาดปัจจัยสนับสนุน ต่อมาได้นำมาปรับปรุงใหม่ ทดลองใช้และเผยแพร่ จัดว่าเป็นนวัตกรรมได้ แหล่งการเรียนรู้นวัตกรรม

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ศึกษาทฤษฎีที่ใช้สนับสนุน และเลือกนวัตกรรม
3. วางแผนการออกแบบสร้างนวัตกรรม
4. ทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม

5. ดำเนินการสอนโดยนำนวัตกรรมไปใช้
6. ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรม

หลักการและทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

1. ทฤษฎีการเรียนรู้
2. ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ทฤษฎีการพัฒนาการ
4. ทฤษฎีการสื่อสาร
5. ทฤษฎีระบบ
6. ทฤษฎีการเผยแพร่

การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาไม่ใช่เป็นเพียงการตอบสนองเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพียงอย่างเดียว แต่ “การพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนให้ก้าวหน้าขึ้น คิดวิเคราะห์ได้มากขึ้นเป็นการคิดเพื่อเท่าทันปัญหาและเข้าใจตนเอง ควรนำนวัตกรรมที่ทำแล้วประสบผลสำเร็จ และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ไปเผยแพร่ในวงวิชาการที่เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติ และ นานาชาติ

เกณฑ์การพิจารณาว่าสิ่งใดเป็นนวัตกรรม

ศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ได้ให้เกณฑ์การพิจารณาว่าสิ่งใดเป็นนวัตกรรมไว้ 4 ประการ คือ

1. นวัตกรรมจะต้องเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมด หรือบางส่วนอาจเป็นของเก่าใช้ไม่ได้ผลในอดีต แต่นำมาปรับปรุงใหม่ หรือเป็นของปัจจุบันที่เรานำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น
2. มีการนำวิธีการจัดระบบมาใช้ โดยพิจารณาองค์ประกอบทั้งส่วนข้อมูลที่น่าเข้าไปในกระบวนการ และผลลัพธ์ โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินการให้เหมาะสมก่อนที่จะทำการเปลี่ยนแปลง
3. มีการพิสูจน์ด้วยการวิจัยหรืออยู่ระหว่างการวิจัยว่า "สิ่งใหม่" นั้นจะช่วยแก้ปัญหาและการดำเนินงานบางอย่างได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้นกว่าเดิม

ทิสนา แคมมณี (2548) ได้ให้หลักการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาไว้พอสรุปได้ดังนี้

1. การระบุปัญหา (Problem) ความคิดในการพัฒนานวัตกรรมนั้น ส่วนใหญ่จะเริ่มจากการมองเห็นปัญหา และต้องการแก้ไขปัญหานั้นให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ
2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Objective) เมื่อกำหนดปัญหาแล้วก็กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อจัดทำหรือพัฒนานวัตกรรมให้มีคุณสมบัติ หรือลักษณะตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
3. การศึกษาข้อจำกัดต่างๆ (Constraints) ผู้พัฒนานวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนต้องศึกษาข้อมูลของปัญหาและข้อจำกัดที่จะใช้นวัตกรรมนั้น เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ได้จริง

4. การประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม (Innovation) ผู้จัดทำหรือพัฒนานวัตกรรม จะต้องมีความรู้ ประสบการณ์ ความริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งอาจนำของเก่ามาปรับปรุง ดัดแปลง เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและทำให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น หรืออาจคิดค้นขึ้นมาใหม่ทั้งหมด นวัตกรรมทางการศึกษามีรูปแบบแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับ ลักษณะปัญหาหรือวัตถุประสงค์ของนวัตกรรมนั้น เช่นอาจมีลักษณะเป็นแนวคิด หลักการ แนวทาง ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ เทคนิค หรือสิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี เป็นต้น

4. การทดลองใช้ (Experimentation) เมื่อคิดค้นหรือประดิษฐ์นวัตกรรมทางการศึกษาแล้ว ต้องทดลอง นวัตกรรม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อเป็นการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขผลการทดลองจะทำให้ได้ข้อมูล นำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมต่อไป ถ้าหากมีการทดลองใช้นวัตกรรมหลายครั้งก็ย่อมมี

5. ความมั่นใจในประสิทธิภาพของนวัตกรรมนั้น

6. การเผยแพร่ (Dissemination) เมื่อมั่นใจนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ แล้วก็สามารถนำไป เผยแพร่ให้เป็นที่รู้จัก

กระบวนการการสร้างและพัฒนานวัตกรรม 5 ขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารแนวคิดหลักการ

เป็นขั้นตอนของการสำรวจว่าในทางวิชาการมีพัฒนาเรื่องนี้ไว้อย่างไร มีใครที่เคยประสบปัญหาการ พัฒนาการเรียนรู้หรือการบริหารสถานศึกษาเช่นเดียวกันนี้มาก่อน และคนที่หาปัญหาเช่นเดียวกันนี้มีแนวทางใน การแก้ไขปัญหาในในห้องเรียนของตนเองอย่างไร เพื่อให้ได้แนวคิดและแนวทางที่จะนำมาแก้ปัญหาของตนเอง ต่อไป ได้แก่ 1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสวงหาแนวคิดและหลักการ 2) การศึกษาเอกสารงานวิจัยและ ประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การเลือกและการวางแผนสร้างนวัตกรรม

โดยพิจารณาเลือกจากลักษณะของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ดี ดังนี้ 1) เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับ ความต้องการและความจำเป็น 2) มีความน่าเชื่อถือและเป็นไปได้สูงที่จะสามารถแก้ปัญหา และพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน 3) เป็นนวัตกรรมที่มีแนวคิดหรือหลักการทางวิชาการรองรับจนน่าเชื่อถือ 4) สามารถนำไปใช้ ในห้องเรียนได้จริง ใช้ได้ง่าย สะดวกต่อการใช้และการพัฒนานวัตกรรม 5) มีผลการพิสูจน์เชิงประจักษ์ว่าได้ใช้ใน สถานการณ์จริงแล้วสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างน่าพึงพอใจ

ขั้นตอนที่ 3 สร้างและพัฒนานวัตกรรม

จากแผนการสร้างนวัตกรรม ครูต้องศึกษาถึงรายละเอียดของนวัตกรรมที่จะสร้างและดำเนินการตาม ขั้นตอน เช่น การสร้างนวัตกรรมที่เป็นชุดการเรียนรู้ ครูอาจดำเนินการสร้างตามขั้นตอนต่อไปนี้ เช่น 1) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ 2) กำหนดและออกแบบชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3) ออกแบบสื่อเสริม 4) ลงมือทำ 5) ตรวจสอบคุณภาพครั้งแรกโดยผู้เชี่ยวชาญ 6) ทดลองใช้ระยะสั้นเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระ 7) นำไปใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่พิสูจน์ว่านวัตกรรมที่สร้างขึ้นนั้นเมื่อนำไปใช้จะได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนหรือพัฒนาผู้เรียนได้จริงหรือไม่การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมมีหลายวิธี เช่น 1) การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 2) การบรรยายคุณภาพ 3) การคำนวณค่าร้อยละของผู้เรียน 4) การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม 5) การประเมินสื่อมัลติมีเดีย

ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงนวัตกรรม

หลังจากที่หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ไม่ว่าจะโดยวิธีการใดก็ตามควรนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเหล่านั้นมาปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในห้องเรียนได้มากขึ้นโดยเฉพาะค่าหาประสิทธิภาพโดยการให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจและการบรรยายคุณภาพก่อนการทดลองใช้และหลังการทดลองใช้กับผู้เรียนกลุ่มเล็กจะทำให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นรายละเอียดที่จะปรับปรุงนวัตกรรมได้ง่ายขึ้น

นวัตกรรมที่นำมาใช้ในทางการศึกษาในแต่ละประเภท ครูผู้สอน สถานศึกษา ต้องได้ตรงรองในสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลง แนวโน้มทางด้านสังคม เศรษฐกิจ ความแตกต่างด้านชาติพันธุ์ ข่าวดสารและเทคโนโลยี สิ่งต่างๆ เหล่านี้มีผลกระทบต่อนวัตกรรมทางการศึกษาในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

แบบรายงานผลการสร้าง/นวัตกรรมการเรียนการสอน

1. นวัตกรรมการเรียนการสอน

.....

2. ชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ชื่อ.....สกุล.....ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เครือข่ายสถานศึกษาที่.....โทร.....

มือถือ.....E-mail address.....

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนขึ้นใหม่

4. ประเภทนวัตกรรมการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน

ตัวอย่างรายชื่อนวัตกรรม

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เอกสารประกอบการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นสูง รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (ฟิสิกส์) รหัสวิชา ว 31102 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. การพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
4. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนงานประดิษฐ์ เรื่อง สิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ขยะกับการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบ MESUK Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
7. หนังสือ MATH League เทคนิคการเสนอรูปแบบใหม่ที่จะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และ CD-ROM ตัวอย่างขั้นตอนการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิค MATH League วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4
8. หนังสือ MESUK Model รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์สู่วิถีชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข
9. การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง การประยุกต์แก้โจทย์ปัญหาด้วยสมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา
10. แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ร้อยละที่เน้นการแก้ปัญหาด้วยเทคนิค 4 สูตร 5 ขั้นตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
11. การใช้สารสกัดพริกและจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ (อีเอ็ม)
12. รูปแบบการเสริมพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
13. การขับเคลื่อนโครงการการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
14. การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียนโดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

15. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ การลดเวลาเรียน การเพิ่มเวลารู้
16. รูปแบบการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือชุมชน สถานประกอบการ ด้านวิชาการ และวิชาชีพ
17. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ CSR
18. การใช้ชุดกิจกรรม ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Coperative Learning) เรื่อง หน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
19. การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ประเพณีสารทเดือนสิบ (แซนโฎดตา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
20. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รหัสวิชา ค 32101 รายวิชาคณิตพื้นฐาน เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติ โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์โปรแกรม GSP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
21. การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน รหัสวิชา ค 31102 รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
22. การพัฒนาลายมือโดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้เพื่อพัฒนาลายมือทำเส้นสี่ช่องต้องบรรจง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
23. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2561

เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบและวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

Best Practice เป็นวิธีการทำงานที่ดีที่สุดในแต่ละเรื่อง ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ในทุกงาน/หน่วยงาน เกิดจากหลายช่องทาง ทั้งตัวผู้นำ ผู้ร่วมงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือภาวะปัญหาและการริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนาที่มีขั้นตอน ในหน่วยงานทางการศึกษา อาจจะมีในด้านบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพ หรือด้านอื่น การจะพิจารณาว่าเป็นวิธีปฏิบัติที่ดีหรือไม่ มีข้อควรคำนึง เช่น ภารกิจที่แท้จริง การลดเวลา ค่าใช้จ่าย ได้ผลผลิตเท่าเดิมหรือเพิ่มขึ้น ใช้เป็นมาตรฐานการปฏิบัติ เกิดความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีการบันทึกเขียนรายงานเพื่อการศึกษาพัฒนาและเผยแพร่ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และอาจนำไปสู่การตอบแทนหรือให้รางวัลในลักษณะต่าง ๆ ได้

แนวทางการพิจารณา Best Practices

วิธีปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่จะเรียกได้ว่าเป็น Best Practices นั้น มีแนวทางการพิจารณา 6 ข้อ ดังนี้

1) วิธีปฏิบัตินั้นดำเนินการบรรลุผลได้สอดคล้องกับความคาดหวังของชุมชนหรือผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษาหรือเป็นวิธีปฏิบัติที่สร้างความพึงพอใจให้กับทุกคนในสถานศึกษาได้

2) วิธีปฏิบัตินั้น ผ่านกระบวนการนำไปใช้อย่างเป็นวงจรมองเห็นผลอย่างชัดเจนว่าทำให้เกิดคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งคือวิธีปฏิบัตินั้นมีกระบวนการ PDCA จนเห็นแนวโน้มของตัวชี้วัดความสำเร็จที่ดีขึ้น

3) สถานศึกษาสามารถบอกเล่าถึงวิธีปฏิบัตินั้นได้ว่า “ทำอะไร ? (what)” “ทำอย่างไร ? (how)” และ “ทำไม? จึงทำ หรือ ทำไปทำไม? (why)”

4) ผลลัพธ์จากวิธีการปฏิบัตินั้น เป็นไปตามองค์ประกอบ ข้อกำหนดของการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ

5) วิธีปฏิบัตินั้นสามารถระบุได้ว่าเกิดจากปัจจัยสำคัญที่ชัดเจน และปัจจัยนั้นก่อให้เกิดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

6) วิธีปฏิบัตินั้นใช้กระบวนการจัดการความรู้ (KM: Knowledge Management) เช่น การเล่าเรื่อง(Storytelling) ในการถอดบทเรียนจากการดำเนินการ

การเขียน Best Practices

Best Practices จะมีประโยชน์เมื่อถูกเผยแพร่ให้เกิดการเรียนรู้ของคนในสถานศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีแนวทางการเขียน Best Practices ดังนี้

1. ชื่อผลงาน
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กลุ่ม/ฝ่าย
3. ผู้จัดทำ
4. สังกัด
5. ลักษณะของผลงาน
6. วัตถุประสงค์ของผลงาน
7. กระบวนการพัฒนางาน
8. ผลที่ได้รับ

นอกจากนี้ ลักษณะการเขียน อาจจะมีหัวข้ออื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา เช่น ความเป็นมา ผลการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จ และบทเรียนที่ได้รับ รวมทั้งข้อพึงระวังมีอะไรบ้าง

ตัวอย่างวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ชื่อผลงาน โครงการโรงเรียนรักษาศีล 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้จัดทำ โรงเรียนอนุบาลยุววิทยา จังหวัดสระบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลักษณะของผลงาน กิจกรรมเสริมหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของผลงาน

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นคนดี ด้วยการ คิดดี พูดดี ทำดี
2. เพื่อนำหลักธรรมคำสอนทางพุทธศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมของ 8 ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการพัฒนางาน

1. ประชุมชี้แจงบุคลากรให้เข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินงานตามโครงการ
3. ประชุมคณะทำงานตามกิจกรรมของกิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมธรรมสัญจร กิจกรรมธรรมยุววิทยา กิจกรรมทำบุญตักบาตร และกิจกรรมธนาคารความดี

ผลที่ได้รับ

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ความสามัคคี ความปรองดอง เกิดความมั่นคงตามหลักคุณธรรม 8 ประการ
2. ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาดำรงวิถีชีวิตอย่างมีความสุข เกิดความสงบและสันติสุข
3. นักเรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข และมีคุณลักษณะที่ชุมชน สังคม และประเทศชาติต้องการ
4. นักเรียนมีความสำนึกในความเป็นไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน การสรรหาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์จาก A-MATH และ SUDOKU

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ผู้จัดทำ นายสมเจตน์ ตระกูลวาง โรงเรียนเทพศิรินทร์

สังกัด กรุงเทพมหานคร เขต 1

ลักษณะของผลงาน การจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของผลงาน

พัฒนานักเรียนให้มีผลการเรียนที่ดี มีความสุขกับการเรียน “ดี เก่ง มีสุข” มุ่งเน้นหาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์จาก A-MATH และ SUDOKU

กระบวนการพัฒนางาน

- P - การวางแผนจัดการ - จักนักเรียนเข้าแข่งขัน กำหนดเป้าหมาย
- D - ตั้งชุมชน กำหนดหลักสูตร - ขออนุมัติโครงการ - ประสานงานฯ - รับสมัครสมาชิก
- C - ประเมินมาตรฐานจากแบบทดสอบ - ประเมินคุณภาพจริยธรรม - อภิปรายแก้ปัญหาสรุป
- A - ส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน ดูงาน - อภิปราย ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

ผลที่ได้รับ

1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และได้ฝึกการเป็นผู้นำ
2. นักเรียนสามารถแข่งขันทางคณิตศาสตร์ได้รับรางวัลหลายรายการ รางวัลการแข่งขัน

A-MATH SUDOKU เป็นที่ 1 ของประเทศไทย

3. โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนที่สนับสนุนกิจกรรมดีเด่น 3 ปีซ้อน
4. ครูได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น
5. ครูเกิดความสามัคคีกันภายในหมู่คณะครู

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการคิดด้วยการให้นักเรียนทำวิจัยแบบบูรณาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

ผู้จัดทำ นายดำเนิน ยาท่วม โรงเรียนสตรีวิทยา

สังกัด กรุงเทพมหานคร เขต 1

ลักษณะของผลงาน งานวิจัย

วัตถุประสงค์ของผลงาน

1. พัฒนาทักษะความคิด
2. พัฒนาทักษะการทำงาน
3. พัฒนากระบวนการจัดการ
4. พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์
5. พัฒนาคุณธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)
6. สร้างความพึงพอใจให้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

กระบวนการพัฒนางาน

1. วิเคราะห์นโยบายระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน
2. ประชาสัมพันธ์ต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
3. พัฒนาครูด้วย PGKCASE Model
4. อบรมไปปฏิบัติการให้นักเรียนโครงการนาร่อง และทำวิจัยนาร่อง 23 เรื่อง
5. ปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงาน
6. ขยายผลให้นักเรียนทำวิจัยทั้งโรงเรียน 444 เรื่อง
7. ประเมินผล
8. เขียนรายงานการวิจัย

ผลที่ได้รับ

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชื่อมโยงแบบบูรณาการของนักเรียนอยู่ในระดับสูง
2. ทักษะการทำงาน และกระบวนการจัดการของนักเรียนอยู่ในระดับสูง
3. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับสูง
4. คุณธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์) ของนักเรียนอยู่ในระดับสูง
5. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในระดับสูง

ชื่อผลงาน การเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างยั่งยืนด้วยกิจกรรมศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

ผู้จัดทำ นายวีรเกียรติ สิกษากุล โรงเรียนเทพศิรินทร์

สังกัด กรุงเทพมหานคร เขต 1

ลักษณะของผลงาน การจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของผลงาน นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเข้าใจที่ยั่งยืน

กระบวนการพัฒนางาน

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร
2. สำนวจวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน พร้อมทั้งสรุปผลการวิเคราะห์
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดหาและผลิตสื่อ และจัดเตรียมอุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้
4. การประเมินโครงการ ซึ่งอาจนำไปสู่การวิจัยและพัฒนา

ผลที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับแรงบันดาลใจ หรือกระตุ้นให้เกิดความสนใจใคร่รู้ ใคร่ค้นหา
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับชีวิตในชุมชน
3. นักเรียนเกิดความประทับใจในการศึกษาของจริง จากชีวิตจริง
4. นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและอาจนำไปสู่แนวทางแห่ง “ปัญญา”
5. นักเรียนมีความคิดแปลกใหม่ และการสร้างสรรค์

ชื่อผลงาน การใช้กระบวนการ KM ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Backward Design

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผู้จัดทำ นางอุษา มุสิกะ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)

สังกัด กรุงเทพมหานคร เขต 2

ลักษณะของผลงาน การจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของผลงาน

1. เพื่อสร้างสังคมแบบกัลยาณมิตร โดยการช่วยเหลือกัน
2. เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่โดยใช้รูปแบบ Backward design
3. เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อน การจัดการความรู้ (KM) และการออกแบบการเรียนรู้แบบ Backward design

กระบวนการพัฒนางาน

1. ขยายผลการออกแบบเรียนรู้แบบ Backward design แก่ครูในโรงเรียนโดยใช้เทคนิค พาคิด พาทำ
2. จัดกลุ่มครูตามลักษณะของสาระ (เนื้อหา) ที่ใกล้เคียงกันเพื่อให้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามรูปแบบ Backward design
3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ KM

ผลที่ได้รับ

1. ทำให้เกิดวัฒนธรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ Backward design และสร้างสังคมช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร
2. เกิดนวัตกรรมใหม่ ที่ได้กำหนดสร้างองค์ความรู้เน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในองค์กร
3. เกิดการขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้ได้พร้อม ๆ กันทั้งองค์กรด้วยความเข้าใจ

ชื่อผลงาน การสร้างแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบเว็บเพจเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ผู้จัดทำ นายพูนศักดิ์ ลักกทัตติยกุล โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

สังกัด กรุงเทพมหานคร เขต 1

ลักษณะของผลงาน การจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของผลงาน

1. เพื่อให้ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างแหล่งข้อมูลความรู้ในรูปแบบเว็บเพจทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. เพื่อครู นักเรียน และผู้สนใจสามารถใช้งานจากเว็บเพจที่สร้างขึ้น ประกอบการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือศึกษาเพิ่มเติมตามความสนใจ
3. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู นักเรียน ระหว่างโรงเรียน เกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือสร้างเสริมแหล่งเรียนรู้ในอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น

กระบวนการพัฒนางาน

1. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ
2. การออกแบบนวัตกรรม ได้แก่ การจัดทำเว็บเพจ การนำเว็บเพจขึ้นออนไลน์บนเว็บไซต์ การจัดกิจกรรมเสริมบนเว็บไซต์ การทำในรูปแบบออนไลน์
3. นำไปสู่การปฏิบัติ ตั้งแต่ปี 2542-2550
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา จากนักเรียน ครูและผู้ปกครอง รวมทั้งองค์กรภายนอก

ผลที่ได้รับ

1. การจัดเว็บเพจ มีเนื้อหา กว่า 8,000 เรื่อง กว่า 800,000 หน้า
2. ผู้ใช้งานผ่านเว็บไซต์ www.thaigoodview.com มากกว่า 85 ล้านครั้ง
3. ทำเป็น ซีดีรอม มอบให้โรงเรียนมากกว่า 1,000 โรงเรียน
4. ครูและนักเรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. ครูและนักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ประกอบการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ชื่อผลงาน ละครเพลงภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ผู้จัดทำ นายณัฐพล ชนินพร โรงเรียนพรตพิทยพยัต

สังกัด กรุงเทพมหานคร เขต 2

ลักษณะของผลงาน การจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของผลงาน

1. เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริงและบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์โดยผ่านกระบวนการกลุ่มและแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง
4. เพื่อให้นักเรียนได้เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมต่างชาติ เลือกลงใช้และเลือกปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการพัฒนางาน

1. วางแผนการทำงาน
 - ให้นักเรียนเลือกกลุ่มงานตามความถนัด แบ่งเป็น 16 กลุ่มงาน
2. ปฏิบัติงานกลุ่มย่อย
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการทำงาน กำหนดขั้นตอน ประเมินสถานการณ์และลงมือปฏิบัติงาน
3. ตรวจสอบความพร้อมของกลุ่มย่อย
 - ตรวจสอบความพร้อมของผลงานแต่ละกลุ่มและสังเคราะห์ผลงาน
4. ปฏิบัติจริง
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือ ผสานพลังในการจัดการแสดงละคร
5. ชื่นชมผลงาน สรุปและประเมินผล
 - สรุปงานในภาพรวมและกลุ่มย่อย ชื่นชมผลงานเพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

ผลที่ได้รับ

1. นักเรียนได้บูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ จากการเรียนรู้การปฏิบัติ
2. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศส่งผลให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายในการเรียน
3. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าแห่งตนเอง พร้อมทั้งจะเรียนรู้ ไม่กลัวปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหาให้ลุล่วงไปได้
4. นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์และทำงานกลุ่มได้

ชื่อผลงาน การพัฒนาสมองในด้านทักษะ ความคิด สร้างสรรค์โดยใช้กิจกรรมการต่อเติมภาพลายเส้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย

ผู้จัดทำ นางศิริพันธ์ รัตนารามิก โรงเรียนพญาไท

สังกัด กรุงเทพมหานคร เขต 1

ลักษณะของผลงาน การจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของผลงาน

1. เพื่อพัฒนาสมองการเรียนรู้ของเด็กระดับปฐมวัย
2. เพื่อฝึกกระบวนการคิดสร้างสรรค์โดยใช้สมองเป็นฐานการเรียนรู้
3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถเล่าเรื่องจากสิ่งที่ตนเองปฏิบัติได้
4. เด็กกล้าแสดงออกจากการสร้างผลงานด้วยตนเอง

กระบวนการพัฒนางาน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักกิจกรรม 6 หลัก โดยเน้นกิจกรรมสร้างสรรค์เป็นหลัก
2. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามความคิดสร้างสรรค์จากใบกิจกรรมที่แจกให้
3. ดำเนินการทดลองกิจกรรมสร้างสรรค์ในวันพุธ เวลา 08.50-09.20 น. ทุกสัปดาห์
4. ระยะเวลาทดลอง 8 สัปดาห์
5. สรุปผลการทำกิจกรรมที่ออกแบบการเรียนรู้จากสมองด้วยเกณฑ์ความคิดสร้างสรรค์ของเจสันแอนเอลบลัด
6. รายงานผลการจัดกิจกรรม

ผลที่ได้รับ

1. เด็กได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการวาดภาพต่อเติม
2. เด็กได้ใช้ภาษาในการเล่าเรื่องจากผลงานที่ตนเองทำ
3. เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็กประสานกับสายตาได้ดีมาก
4. เด็กมีความสุขกับการได้เรียนศิลปะด้วยการออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. เด็กสามารถจับวัสดุการวาดภาพได้ถูกต้องตามหลักการวาดภาพด้วยสี

ความโดดเด่น

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและ พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

ความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

การประเมินความโดดเด่น เป็นการประเมินเพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เป็นที่ยอมรับในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ เปิดพื้นที่ให้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งมีความโดดเด่น ได้นำเสนอผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยสามารถเลือกขอรับการประเมินความโดดเด่นได้ตามความสมัครใจและตามศักยภาพ ทั้งนี้ สมศ. มุ่งหวังให้ผู้ประเมินภายนอกพิจารณาโครงการ กิจกรรม การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีความโดดเด่น และมีโอกาสพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ผู้ประเมินภายนอกสามารถทำการประเมินด้านความโดดเด่นดังกล่าวได้

มิติคุณภาพที่สถานศึกษาสามารถขอรับการประเมินความโดดเด่น มีดังนี้

- 1. ด้านพื้นฐานสำคัญ** พัฒนาการด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร
- 2. ด้านนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย** การสร้างสรรค์นวัตกรรม การศึกษาวิจัย การประยุกต์องค์ความรู้ด้านปฐมวัยและพัฒนา มาสู่กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลคืออย่างยิ่งต่อคุณภาพเด็กปฐมวัย และสามารถถอดบทเรียน กระบวนการพัฒนาเป็นต้นแบบ หรือเป็นแบบอย่างได้อย่างชัดเจน เช่น การจัดกิจกรรม กิน-กอด-เล่น-เล่า การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning through Play) การพัฒนา 5 ธรรมะ (ธรรมะ วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม ธรรมชาติ) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Active Learning) การคิดอย่างสร้างสรรค์ (Creative Thinking) การสำรวจค้นหา (Exploring) การพัฒนาทักษะการคิดด้านการจัดการ (Brain Executive Functions) การเสริมแรงเชิงบวก (Positive Reinforcement)
- 3. ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Communities)**การที่ผู้บริหาร ครู บุคลากรสนับสนุนพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน นักวิชาการ และผู้แทน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีเวที และพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และประสบการณ์ ทั้งการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการสืบทอดทางวัฒนธรรมที่ดั่งงามจากชุมชนและสังคมสู่การสร้างและพัฒนาแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน
- 4. ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการเล่น** การสร้าง การจัดหรือจัดการ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งก่อให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้และการเล่นที่มีความหมายและมีประสิทธิภาพต่อเด็กปฐมวัย

5. ด้านการพัฒนาศักยภาพเด็กรายบุคคล ทั้งเด็กทั่วไปและเด็กพิเศษ การพัฒนาระบบและวิธีการ ส่งเสริมศักยภาพเด็กรายบุคคลที่มีคุณภาพ ตั้งแต่การคัดกรอง การส่งเสริมศักยภาพเด็กรายบุคคล การประเมิน พัฒนาการ การให้ความช่วยเหลือเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ เช่น กิจกรรมบูรณาการประสาทสัมผัส โดยมี เป้าหมายและโปรแกรม การพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองที่เชื่อมประสานกับ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

6. ด้านอื่น ๆ การพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แนวทางการพิจารณาการประเมินความโดดเด่นมีดังนี้

การตัดสินระดับคุณภาพของการประเมินความโดดเด่นพิจารณาจากการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ (Achievement) โดยพิจารณาจากสัดส่วนร้อยละเมื่อเทียบกับผู้เรียนทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับ ในวงวิชาการระดับท้องถิ่น/ภูมิภาคระดับชาติ หรือนานาชาติอย่างต่อเนื่องมีระดับคุณภาพ 3 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น มีความเป็นนานาชาติ	C3
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ	C2
สถานพัฒนาเด็กสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ หรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค	C1

ความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินความโดดเด่น เป็นทางเลือกให้สถานศึกษาได้แสดงผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นในด้าน ต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษา สู่การเป็นสถานศึกษาขีดสมรรถนะสูง พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต โดยสถานศึกษาเป็นผู้แจ้ง ความจำนงในการประเมินมาตรฐานความโดดเด่น ทั้งนี้สถานศึกษาจะขอรับการประเมินหรือไม่รับการประเมิน ก็ได้

มิติคุณภาพที่สถานศึกษาสามารถขอรับการประเมินความโดดเด่น มีดังนี้

1. ความสามารถด้านวิชาการควบคุมคุณธรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ดีขึ้นมีพัฒนาการของคุณภาพ ผู้เรียนใน 3 ปี เช่น โรงเรียนวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญ ๆ คือ ความ ซื่อสัตย์ ความมีวินัย ค่านิยมอยู่อย่างพอเพียง รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ หรืออื่น ๆ

2. ความสามารถในการใช้ภาษาและการสื่อสาร การพัฒนาการของคุณภาพผู้เรียน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น
3. ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ ผลงานนักเรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทักษะวิชาชีพ (การเกษตร การเป็นผู้ประกอบการ) ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ทักษะด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี หรืออื่น ๆ เช่น การเป็นผู้นำ สมรรถนะการดำเนินชีวิต (Literacy/ Living/ Life/ Career Skills) เป็นต้น
4. การบริหารจัดการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Special needs/ Gifted/ Vulnerable) การมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่โดดเด่น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของชุมชนที่โดดเด่น การได้รับการรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับมาตรฐานนานาชาติ เป็นต้น
5. อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์ รายการเอกลักษณ์อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนดที่มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ จนประสบความสำเร็จในระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

แนวทางการพิจารณาการประเมินความโดดเด่นมีดังนี้

การตัดสินระดับคุณภาพของการประเมินความโดดเด่นพิจารณาจากการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ (Achievement) โดยพิจารณาจากสัดส่วนร้อยละเมื่อเทียบกับผู้เรียนทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น/ภูมิภาคระดับชาติ หรือนานาชาติอย่างต่อเนื่องมีระดับคุณภาพ 3 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น มีความเป็นนานาชาติ	C3
สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ	C2
สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ หรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค	C1

ภาคผนวก ข

- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการ เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561
- คณะทำงาน



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำเสนอแนะให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่ง ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

/๒.๕ ติดตามผล...

- ๒ -

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
ของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบ
และจัดส่งภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ของทุกปีการศึกษา ดังนี้

โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ส่งกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนในส่วนภูมิภาค ส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ ๕ จังหวัดชายแดน
ภาคใต้ คือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (๔ อำเภอ คือ เทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย)
ส่งสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษา
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
ของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ในฐานะหน่วยงาน
ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment
Report : SAR) ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง และสรุปส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เป็นภาพรวมของจังหวัด

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment
Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้
จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน
คุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
ในการประเมินคุณภาพภายนอก

/ระดับสำนักงาน...

- ๓ -

ระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายขลำ อรรถธรรม)

รองเลขาธิการ รักษาราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



คณะทำงาน

แนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเภทสามัญศึกษา

1. นายชลำ อรรถธรรม	เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษา
2. นายประยูร หรั่งทรัพย์	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาตรฐานการศึกษา	ประธาน
3. นางสาวยุวดี กังเกิด	ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา	รองประธาน
4. นางไพเราะ มีบางยาง	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
5. นายมนัส อารีพงษ์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
6. นางอติชา แยมกมล	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
7. นายสุเชษฐ โกมลเสน	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
8. นางอุษา พุ่มศรีภานนท์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
9. นางสาววรรณภร ศิริพละ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คณะทำงาน
10. นายเกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศก์ ศธจ.พิษณุโลก	คณะทำงาน
11. นางสาวสุขพัชรา ชิมเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศก์ ศธจ.กทม.	คณะทำงาน
12. นางพิยะดา ม่วงอิม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม ศธจ.ราชบุรี	คณะทำงาน
13. นายสยาม ปิยะนราธร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.กทม.	คณะทำงาน
14. นางอภิวันท์ พินทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
15. นางสาวรุ่งทิพย์ ทองไทย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.กทม.	คณะทำงาน
16. นางชนกนาถ วงษ์คำจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.ขอนแก่น	คณะทำงาน
17. นางรัญญาภัทร์ อัยรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.พิษณุโลก	คณะทำงาน
18. นางเบญจมาศ อภิชาติประคัลภ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศธจ.กทม.	คณะทำงาน
19. นางสาวอรัญญา ธาราวาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศธจ.กทม.	คณะทำงาน
20. นางสาวอุมาพร รังสิยานนท์	ครูช่วยปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ ศธจ.กทม.	คณะทำงาน
21. นายประเสริฐ วิเศษกิจ	นักวิชาการอิสระ	คณะทำงาน
22. นางสาวจินตนา ธรรมวานิช	ผู้อำนวยการโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	คณะทำงาน
23. นางสุนา เสือเอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขฤทัย	คณะทำงาน
24. นายพิสิษฐ ภูรอด	ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนวิทย์	คณะทำงาน
25. นางสุดสงวน กีบทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย	คณะทำงาน
26. นางสาวจรัสศรี ศรีรัตนวิบูลย์	ครูโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	คณะทำงาน
27. นางสาววาสนา เครือมาศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
28. นางสาวโกสุม สุขะเกษตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
29. นางสาวเขมวดี คัมภีรานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
30. นางสาวทัตชญา ัญญเจริญ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
31. นางสาวนุภาพร ศรีฤทธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
32. นางสาวสุทาทิพย์ ชาญณรงค์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะทำงาน

แนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเภทสามัญศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นายอรรถพล ตรีกตรอง | เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 2. นายประยูร ทรัพย์ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางพรพรรณ มนตรีพิศุทธิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา |

คณะทำงาน

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสาวโกสุม สุชะเกศ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางชนกนถ วงษ์คำจันทร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.ขอนแก่น |
| 3. นางอภิวันท์ พิณฑอง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.กทม. |
| 4. นางสาวเขมวดี คัมภีรานนท์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 5. นางสาวทัศนญา ัญญเจริญ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 6. นางสาวชั้นชา บุญหลาย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 7. นางสาวนุภาพร ศรฤทธิ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 8. นางไพเราะ มีบางยาง | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. นายมนัส อารีพงษ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางสาวยุพิน ขมินทกุล | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. นายสยาม ปิยะนราธร | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. นางสุนณา เสือเอก | ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขฤทัย |
| 13. นายพิสิษฐ ภู่ออด | ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนวิทย์ |

บรรณาธิการกิจ

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสาวโกสุม สุชะเกศ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางชนกนถ วงษ์คำจันทร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.ขอนแก่น |
| 3. นางไพเราะ มีบางยาง | ข้าราชการบำนาญ |



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

319 วัจันทรเกษม ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

โทร.0 2282 1000 ต่อ 640,641 , 02 28206831

www.opec.go.th