



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน เซนต์ยอแซฟสกลนคร

รหัสโรงเรียน 1147100005

361 หมู่ที่ 2 ถนน นิตโย ตำบล/แขวง ธาตุเชิงชุม เขต/อำเภอ เมืองสกลนคร จังหวัด สกลนคร 47000

โทรศัพท์ 042-711-386 โทรสาร 042-712-022

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร		รหัส 1147100005
ที่ตั้งเลขที่ 361	ตำบล ธาตุเชิงชุม	อำเภอ เมือง
จังหวัด สกลนคร 47000		สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ 0 4271 1386 มือถือ 06 1024 1119		โทรสาร 0-4271 2022
e-mail: sj_sakonnakhon@hotmail.com		Website www.sjsn.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเลขที่ 1/2528 ลงวันที่ 23 พฤษภาคม 2528		
เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,341 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 92 คน		

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เซนต์ยอแซฟสกลนคร

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1147100005

ที่อยู่ (Address) : 361

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : นิตโย

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ธาตุเชิงชุม

เขต/อำเภอ (District) : เมืองสกลนคร

จังหวัด (Province) : สกลนคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 47000

โทรศัพท์ (Tel.) : 042-711-386

โทรสาร (Fax.) : 042-712-022

อีเมล (E-mail) : sj_sakonnakhon@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.sjsakon.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 หลักสูตรโรงเรียนระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560
2.2 แผนบูรณาการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560
2.3 แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.4 มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระดับปฐมวัย 2.5 แผนปฏิบัติการ 2.6 งานสารสนเทศ
2.7 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม 2.8 รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองของครูระดับปฐมวัย 2.9 รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 โรงเรียนเขตน้อยแซฟสลนครจะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้ 3.1.1 ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 3.2.1 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 3.3.1 ยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลสร้างสรรค์สังคมให้มีความสุข และสันติ บนหลักธรรมของศาสนา มีทักษะการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. งานพัฒนาหลักสูตร
2. งานการเรียนการสอน

2.1 โครงการสร้างเสริมนิสัยใฝ่เรียนรู้

- 2.1.1 กิจกรรมวันวิชาการ
- 2.1.2 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- 2.1.3 กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
- 2.1.4 กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน
- 2.1.5 กิจกรรมท่องและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- 2.1.6 กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ
- 2.1.7 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 2.1.8 งานซ่อมเสริมและติวเข้มทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2.2 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- 2.2.1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ
- 2.2.2 กิจกรรมทำแผนการจัดการเรียนรู้

3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 3.2 กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน

4. โครงการพัฒนาห้องสมุด

- 4.1 กิจกรรมรักการอ่าน

5. งานวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ปพ.5
2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. แบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
4. แบบประเมินผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน
5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
6. โครงการคนดีศรีเซนต์ยอ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - สารสนเทศโรงเรียน
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - แผนงานอาคารสถานที่
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 - งานเทคโนโลยีและไอศทัตบุปรณ์

2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - งานพัฒนาหลักสูตร
 - งานการเรียนการสอน
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - งานนิเทศการสอน
 - กิจกรรมผลิตสื่อ
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก
 - งานนิเทศการสอน
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - งานนิเทศการสอน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 - งานวิจัยและพัฒนา
 - ผลการนิเทศ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีแห่ดาวเทศกาลคริสต์มาส

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การส่งเสริมคุณธรรม

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลงชื่อ.....

(.....Miss Kunnika Thongwongsa.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์ยอแซฟสกลนคร (-)

รหัสโรงเรียน : 1147100005

ที่อยู่ (Address) : 361

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ชาติชุม

จังหวัด (Province) : สกลนคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 042-711-386

อีเมล (E-mail) : sj_sakonnakhon@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.sjsakon.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : นิตโย

เขต/อำเภอ (District) : เมืองสกลนคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 47000

โทรสาร (Fax.) : 042-712-022

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรม นำความรู้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ

1. ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เสริมสร้างและเปิดโอกาสให้บุคคล/ หน่วยงาน /องค์กร /ชุมชนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมาย

1. โรงเรียนบริหารจัดการมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.1)
2. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.1)
3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.1)
4. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (พ.1)
5. ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.2)
6. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.2)
7. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3)
8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3)
9. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3)
10. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3)
11. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3)
12. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3)
13. โรงเรียนมีภาคี/เครือข่าย/ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากบุคคล หน่วยงาน/ องค์กรต่างๆในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (พ.4)

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- กลยุทธ์ 1 : การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 : บุคลากรมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 : ผู้เรียนดีมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 : สัมพันธภาพทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์

สุขภาพดี สถานที่น่าอยู่ เรียนรู้อย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์

คนดี มีปัญญา มารยาทงาม

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	21	13	-	-	34
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	35	25	-	-	60
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	26	33	-	-	59
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 5 ห้องเรียน EP -		82	71	-	-	153
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	34	43	-	-	77
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	45	39	-	-	84
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	37	29	-	-	66
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	42	40	-	-	82
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	49	48	-	-	97
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	47	46	-	-	93
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 17 ห้องเรียน EP -		254	245	-	-	499
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	20	15	-	-	35
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	29	14	-	-	43
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	14	34	-	-	48
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 5 ห้องเรียน EP -		63	63	-	-	126
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 27 ห้องเรียน EP -		399	379	-	-	778

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย เด่น ช่วยสุข

ตำแหน่ง : ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว กรรณิการ์ ทองวงษ์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	15	-	-	-	15
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	35	1	-	-	36
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	10	-	1	-	11
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
รวม	-	63	1	1	-	65
บุคลากรทางการศึกษา						
บุคลากรอื่นๆ	-	5	-	2	-	7
รวม	-	5	-	2	-	7
รวมทั้งสิ้น	-	68	1	3	-	72

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	5	153	16	10:1	31:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	17	499	37	14:1	30:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	5	126	12	11:1	26:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	12	6	-	-	-	-	18
ภาษาไทย	-	-	6	1	1	-	8
คณิตศาสตร์	-	-	3	3	1	1	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	6	1	2	-	9
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	2	1	1	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	2	1	-	3
ศิลปะ	-	-	5	-	3	-	8
การงานอาชีพ	-	-	-	2	1	-	3
ภาษาต่างประเทศ	-	-	11	1	4	-	16
รวม	12	6	33	12	14	2	79

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	26	8	34
- เนตรนารี	26	8	34
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	26	6	32
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	26	8	34
กิจกรรมแนะแนว	26	8	34
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	26	8	34
รวม	156	46	202

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	18	16	2	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	17	14	3	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	13	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	48	30	5	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2	2562

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

โครงการ

1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

คำเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.33 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. กิจกรรมกีฬาภายใน

คำเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. กิจกรรมค่ายลูกเสือปฐมวัย

คำเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.71 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
4. โครงการคนดีศรีเซนต์ยอ	
คำเป้าหมาย	
86.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
86.62 : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
5. กิจกรรมหนูน้อยช่อสตัย	
คำเป้าหมาย	
86.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
90.00 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
6. แผนงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	
คำเป้าหมาย	
86.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
91.20 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
7. กิจกรรมเซนต์ยอแซฟสัมพันธ์	
คำเป้าหมาย	

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.54 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ
แตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

8. โครงการสร้างเสริมนิสัยใฝ่รู้และรักการอ่าน

คำเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.85 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอก

คำเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ
แตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

10. กิจกรรมหนูน้อยวิทยาศาสตร์

คำเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

86.45 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
11. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา	
คำเป้าหมาย	
86.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
86.48 : กิจกรรมถวายเทียนพรรษา	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
12. กิจกรรมหุ่นยนต์เทคโนโลยี	
คำเป้าหมาย	
86.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
89.56 : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
13. โครงการสืบสานสร้างสรรค์สู่สังคมไทย	
คำเป้าหมาย	
86.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
90.00 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
14. โครงการนิเทศการเรียนการสอน	
ค่าเป้าหมาย	
86.49 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
86.49 : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
15. โครงการประกันคุณภาพ	
ค่าเป้าหมาย	
86.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
90.00 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2</u>	
ผู้เรียนดีมีคุณภาพ	
โครงการ	
1. งานพัฒนาหลักสูตร	
ค่าเป้าหมาย	
87.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
89.80 : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
กระทรวงศึกษาธิการ หลายตามบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษามากมาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนงานพัฒนาสื่อวิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

89.80 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
ตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.50 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ
แตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

4. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

86.75 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

โครงการ

1. งานพัฒนาหลักสูตร

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

86.21 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. งานนิเทศการสอน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.82 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ศึกษา

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. งานวิจัยและพัฒนา

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

83.85 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2

บุคลากรมีคุณภาพ

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

คำเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.85 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. โครงการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

คำเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.37 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

3. กิจกรรมอบรมและพัฒนา

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. โครงการสร้างขวัญและเสริมกำลังใจของบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.33 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

5. กิจกรรมเชิดชูเกียรติบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.46 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6. โครงการ สวัสดิภาพและความปลอดภัย

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.35 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

7. งานพัฒนาสื่อ วิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.32 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ผู้เรียนดีมีคุณภาพ

โครงการ

1. โครงการสร้างเสริมนิสัยใฝ่เรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.17 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. กิจกรรมวันวิชาการ

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.88 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

99.12 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

4. กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

91.47 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	
สอดคล้องกับตัว	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
ชี้วัดกระทรวง	ตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. กิจกรรมเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้าน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัว	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
ชี้วัดกระทรวง	ตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

7. กิจกรรมท่องและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.40 : ยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ,ภาษาจีน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.25 : ยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.74 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. กิจกรรมทำแผนการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.21 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

11. งานวัดผลประเมินผล

คำเป้าหมาย

70.00 : ดี

ผลสำเร็จ

83.06 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
ชี้วัดกระทรวง ตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

12. งานแนะแนว

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.98 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
ชี้วัดกระทรวง ตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

13. งานห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน

คำเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.52 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

14. แผนงานโภชนาการ

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.43 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

15. แผนงานอนามัย

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.43 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

16. โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
17. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	
คำเป้าหมาย	
90.00 : ยอดเยี่ยม	
ผลสำเร็จ	
97.07 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
18. โครงการคนดีศรีเซนต์ยอ	
คำเป้าหมาย	
84.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
96.71 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
19. โครงการขยับกายสบายชีวา	
คำเป้าหมาย	
80.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
95.46 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

20. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

91.82 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

21. แผนงานดนตรีดุริยางค์

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.46 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

22. แผนงานสัมพันธ์ชุมชน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.94 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

23. โครงการอนุรักษ์ประเพณีแห่ดาวเทศกาลคริสต์

คำเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

24. โครงการส่งเสริมจิตตภิบาล

คำเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.21 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4

สัมพันธภาพทุกภาคส่วน

โครงการ

1. งานประชาสัมพันธ์

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. งานประชุมสามัญประจำปี

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. กิจกรรมวันประชุมผู้ปกครอง

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.87 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	340	-	-	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	340	-	-	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	340	-	-	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	340	-	-	-	-	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 127

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	119	29.99	46.53	34.17	36.64	+2.47	7.23	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	119	38.78	47.50	44.71	47.03	+2.32	5.19	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	119	56.20	60.19	54.16	64.76	+10.60	19.57	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	119	43.55	58.08	50.60	68.40	+17.80	35.18	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากโรงเรียน ได้ปฏิบัติตาม กระทรวงศึกษาธิการ ที่ประกาศนโยบายทดสอบ O-NET นักเรียน ป.6 และ ม.3 ให้เป็นไปตามความสมัครใจ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 76

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	71	25.46	30.99	26.97	25.24	-1.73	-6.41	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	71	29.89	38.66	31.93	30.48	-1.45	-4.54	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ภาษาไทย	71	54.29	63.63	59.38	62.50	+3.12	5.25	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	71	34.38	28.25	37.21	40.49	+3.28	8.81	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากโรงเรียน ได้ปฏิบัติตาม กระทรวงศึกษาธิการ ที่ประกาศนโยบายทดสอบ O-NET นักเรียน ป.6 และ ม.3 ให้เป็นไปตามความสมัครใจ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	146	134	91.78	153	145	94.77	134	97	72.39	119	71	59.66	137	104	75.91	127	103	81.10
คณิตศาสตร์	146	140	95.89	153	139	90.85	134	83	61.94	119	91	76.47	137	43	31.39	127	61	48.03
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	146	133	91.10	153	96	62.75	134	96	71.64	119	94	78.99	137	100	72.99	127	96	75.59
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	146	124	84.93	153	103	67.32	134	77	57.46	119	88	73.95	137	99	72.26	127	109	85.83
ประวัติศาสตร์	146	132	90.41	153	115	75.16	134	58	43.28	119	91	76.47	137	98	71.53	127	106	83.46
สุขศึกษาและ พลศึกษา	146	142	97.26	153	142	92.81	134	114	85.07	119	118	99.16	137	135	98.54	127	120	94.49
ศิลปะ	146	145	99.32	153	151	98.69	134	133	99.25	119	118	99.16	137	120	87.59	127	107	84.25
การงานอาชีพ	146	145	99.32	153	148	96.73	134	134	100.00	119	119	100.00	137	127	92.70	127	124	97.64
ภาษาต่าง ประเทศ	146	145	99.32	153	111	72.55	134	93	69.40	119	68	57.14	137	95	69.34	127	101	79.53
หน้าที่ พลเมือง	146	76	52.05	153	82	53.59	134	66	49.25	119	51	42.86	137	89	64.96	127	90	70.87
อังกฤษ สื่อสาร	146	75	51.37	153	53	34.64	134	59	44.03	119	71	59.66	137	68	49.64	127	71	55.91
ภาษาจีน สื่อสาร	146	131	89.73	153	143	93.46	134	116	86.57	119	77	64.71	137	100	72.99	127	99	77.95
ดนตรี	146	146	100.00	153	151	98.69	134	133	99.25	119	119	100.00	137	127	92.70	127	123	96.85
ดนตรีสากล	146	145	99.32	153	150	98.04	134	132	98.51	119	119	100.00	137	118	86.13	127	113	88.98
ไทยเสริม	146	75	51.37	153	83	54.25	134	66	49.25	119	-	-	137	-	-	127	-	-
คณิตเพิ่มเติม	146	75	51.37	153	81	52.94	134	55	41.04	119	-	-	137	-	-	127	-	-
วิทยาศาสตร์ IEP	146	66	45.21	153	68	44.44	134	64	47.76	119	35	29.41	137	25	18.25	127	22	17.32
วิทยาศาสตร์ IEP	146	69	47.26	153	66	43.14	134	65	48.51	119	37	31.09	137	39	28.47	127	34	26.77
ภาษาอังกฤษ IEP	146	67	45.89	153	68	44.44	134	66	49.25	119	18	15.13	137	22	16.06	127	22	17.32

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	47	31	65.96	62	52	83.87	76	59	77.63
คณิตศาสตร์	47	16	34.04	62	25	40.32	76	16	21.05
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47	13	27.66	62	34	54.84	76	29	38.16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	47	33	70.21	62	55	88.71	76	54	71.05
ประวัติศาสตร์	47	20	42.55	62	35	56.45	76	54	71.05
สุขศึกษาและพลศึกษา	47	43	91.49	62	55	88.71	76	52	68.42
ศิลปะ	47	33	70.21	62	44	70.97	76	56	73.68
การงานอาชีพ	47	37	78.72	62	59	95.16	76	70	92.11
ภาษาต่างประเทศ	47	38	80.85	62	24	38.71	76	69	90.79
ดนตรี	47	44	93.62	62	60	96.77	76	74	97.37
วิทยาการคำนวณ	47	38	80.85	62	54	87.10	48	53	110.42
หน้าที่พลเมือง	35	23	65.71	43	43	100.00	48	42	87.50
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	47	21	44.68	62	31	50.00	76	58	76.32
นาฏศิลป์	35	25	71.43	43	35	81.40	48	31	64.58
ดนตรีสากล	47	33	70.21	62	46	74.19	76	69	90.79
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	35	26	74.29	43	27	62.79	48	35	72.92
ภาษาจีนสื่อสาร	47	34	72.34	62	51	82.26	76	67	88.16
ไอที	35	30	85.71	43	42	97.67	48	45	93.75
คณิตศาสตร์ IEP	12	11	91.67	19	16	84.21	28	27	96.43
วิทยาศาสตร์ IEP	12	11	91.67	19	19	100.00	28	28	100.00
ภาษาอังกฤษ IEP	12	7	58.33	19	15	78.95	28	25	89.29

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	47	31	65.96	62	58	93.55	76	60	78.95
คณิตศาสตร์	47	16	34.04	62	27	43.55	76	28	36.84
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47	16	34.04	62	28	45.16	76	39	51.32
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	47	32	68.09	62	49	79.03	76	51	67.11
ประวัติศาสตร์	47	21	44.68	62	36	58.06	76	45	59.21
สุขศึกษาและพลศึกษา	47	42	89.36	62	60	96.77	76	63	82.89
ศิลปะ	47	47	100.00	62	62	100.00	76	76	100.00
การงานอาชีพ	47	42	89.36	62	60	96.77	76	74	97.37
ภาษาต่างประเทศ	47	32	68.09	62	24	38.71	76	47	61.84
ดนตรี	47	42	89.36	62	62	100.00	76	76	100.00
วิทยาการคำนวณ	47	16	34.04	62	27	43.55	76	35	46.05
หน้าที่พลเมือง	35	25	71.43	43	42	97.67	48	39	81.25
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	47	22	46.81	62	21	33.87	76	37	48.68
นาฏศิลป์	35	27	77.14	43	40	93.02	48	22	45.83
ดนตรีสากล	47	31	65.96	62	33	53.23	76	51	67.11
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	35	16	45.71	43	28	65.12	48	17	35.42
ภาษาจีนสื่อสาร	47	38	80.85	62	34	54.84	76	73	96.05
ไอที	35	16	45.71	43	41	95.35	48	45	93.75
คณิตศาสตร์ IEP	12	12	100.00	19	19	100.00	28	21	75.00
วิทยาศาสตร์ IEP	12	12	100.00	19	17	89.47	28	28	100.00
ภาษาอังกฤษ IEP	12	5	41.67	19	18	94.74	28	25	89.29

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 134

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบ ปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	47.46	54.45	54.96	-	-54.96	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	40.47	45.56	41.98	-	-41.98	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	52.45	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 146

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	-	71.86	54.45	54.96	-	-54.96	-	-
อ่านออกเสียง	-	74.14	45.56	41.98	-	-41.98	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 127

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	31.93	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 76

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุ รอานฯ	76.00	-	41.83	-	-	-	-	-	-
อัลหะ ดีษ	76.00	-	44.11	-	-	-	-	-	-
อัลอะ กีดะห์	76.00	-	50.70	-	-	-	-	-	-
อัลฟิ ฮ	76.00	-	39.40	-	-	-	-	-	-
อัตตะ รีค	76.00	-	37.45	-	-	-	-	-	-
อัลอัค ลาก	76.00	-	38.21	-	-	-	-	-	-
มลายู	76.00	-	35.91	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	76.00	-	30.04	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	146	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	153	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	134	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	119	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	137	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	127	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	47	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	62	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีแห่ดาว เทศกาลคริสต์มาส	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การส่งเสริมคุณธรรม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
โครงการสถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน	สถาน ศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สาธารณสุขจังหวัด สกลนคร	-
สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	สถาน ศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภ รณราชวิทยาลัย	2562
นักเรียนมีความสามารถทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้น ป.6 คะแนนเต็มร้อย ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	สถาน ศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด	2562

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 340

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	305	89.71	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		312		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		304		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		302		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		300		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	310	91.18	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ ได้เหมาะสม	√	-		326		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		305		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	√	-		305		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		303		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		316		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		305		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		302		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		304		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		322		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	300	88.24	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	√	-		299		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		269		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		319		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		302		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		304		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		307		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	295	86.76	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		297		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		286		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		290		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		289		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		304		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		303		
สรุปผลการประเมิน					88.97	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระมัดระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนา หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และนำไปบูรณาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การบริหารร่างกายร่วมกันทุกวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์และโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยครูประจำชั้นได้มีการตรวจ สุขภาพเด็กทุกวัน มีการแนะนำเด็กและประสานกับผู้ปกครองทุกคนเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยของเด็ก เช่น การเล่น การใช้อุปกรณ์ การเข้าทำกิจกรรมห้องศูนย์ สื่อ และการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันนอกจากนี้ยังได้รับการตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลค่ายฤกษ์ศรีวะราสกลนครปีละ 1 ครั้ง มีการส่งเสริมเพิ่มเติม โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเขนต้อยแซพสกลนคร ปี 2562-2564 ในปีการศึกษา 2562 มีเป้าหมายที่ส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย คือ

เป้าหมายที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 89.70 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ ภูษาที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และนำไปบูรณาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก โดยร่วมมือกับชุมชนในการแสดง เช่น งานวันเด็กแห่งชาติ มีการส่งเสริมเพิ่มเติมโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ปี 2562-2564 ในปีการศึกษา 2562 มีเป้าหมายที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ คือ เป้าหมายที่ 2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ได้ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 87.64

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ โดยครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และนำไปบูรณาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเสรี เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาในการเล่นเกมนต่างๆ การเล่นกีฬาภายในโรงเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม มีการส่งเสริมเพิ่มเติมโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ปี 2562-2564 ในปีการศึกษา 2563 มีเป้าหมายที่ส่งเสริมพัฒนาด้านสังคม คือ เป้าหมายที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสังคมในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 88.24

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานโรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และนำไปบูรณาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน และโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมเพิ่มเติมโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ปี 2562-2564 ในปีการศึกษา 2563 มีเป้าหมายที่ส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา คือ เป้าหมายที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญาในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 86.76

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ผ่านแผนงานพัฒนาหลักสูตร โดยคณะผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกัน

วิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนจบการศึกษาปฐมวัยและครูทุกคนผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูที่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กได้หลากหลายและตามสภาพจริง

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครมีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรโรงเรียน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กได้หลากหลายและตามสภาพจริง

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครมีการจัดห้องเรียน และสภาพแวดล้อมต่างๆรอบตัวเด็กให้เกิดการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีห้องเรียนที่สะอาด มีโต๊ะเก้าอี้ที่เหมาะสมตามวัย มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน มีทีวีทุกห้องเรียน สื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก มีห้องศูนย์สื่อที่สวยงามทันสมัยประกอบไปด้วยของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย ซึ่งมีความมั่นคงและปลอดภัย อีกทั้งโรงเรียนยังมีห้องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการเรียนรู้พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของระดับปฐมวัยโดยตรง และมีห้องเรียน IEP

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีการส่งเสริมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ โดยการติดตั้งอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ผ่านทุกห้องเรียน ติดตั้งโทรทัศน์ทุกห้องเรียน อีกทั้งส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ เช่น บัตรภาพ บัตรคำ YouTube สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น ผ่านแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ แผนงานพัฒนาสื่อ วิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ผ่านงานนิเทศการสอนและ นำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ต่อไป นอกจากนี้ยังมีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กเรียนรู้รายวิชาวิชาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานอย่างง่ายได้

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี อีกทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 16

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	15	93.75	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		15		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		15		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		15		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	15	93.75	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		15		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		15		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		15		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	14	87.50	ดีเลิศ
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		14		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		14		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		14		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		14		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	15	93.75	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย	√	-		15		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		15		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		15		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		15		
สรุปผลการประเมิน					92.19	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โรงเรียนได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต ดี มีสุข

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เรียนรู้ผ่านการเล่นผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 จัดประสบการณ์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้าน อารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการอดทนรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง รู้จักการแสดงความรัก มีความสุภาพอ่อนหวานต่อผู้ใหญ่ ด้าน สติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ได้ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความรักความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน สร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและในโรงเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้น่าเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากแผนงานพัฒนาสื่อ วิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จาก แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใน ชั้นเรียน จากโครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการบัณฑิตน้อย งานวิจัยในชั้นเรียนส่งผลให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ สกลนครได้มีการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,001

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			80.00	846	84.52	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		844		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		827		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		853		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		858		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			80.00	893	89.21	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		960		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		860		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		860		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	844	84.32	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		844		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		844		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	891	89.01	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		891		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		891		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	780	77.92	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		780		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	962	96.10	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,001		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		923		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	904	90.31	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		950		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		857		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	885	88.41	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		884		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		885		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	880	87.91	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		880		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	885	88.41	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		883		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		887		
สรุปผลการประเมิน					87.61	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยครูทุกคนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมีการวิเคราะห์หลักสูตร สารการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้น ข้อมูล ได้แก่ Internet ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการสร้างเสริมนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กิจกรรมรักการอ่าน เป็นต้น ทักษะด้านการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่งเสริมโดยจัดกิจกรรมท่องและเขียนคำศัพท์ กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ และจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะด้านการคิดคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่งเสริมโดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้คิด เช่น กระบวนการคณิตศาสตร์ (การสอนทักษะการแก้ปัญหาโจทย์) กระบวนการปฏิบัติ

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา โดยครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณคิดเป็นระบบและสามารถนำความคิดเหล่านั้นไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ หรือสร้างองค์ความรู้เพื่อตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานและจัดการเรียนการสอนแบบ STREAMSS ทุกๆระดับชั้นตั้งแต่ ป.1-ม.3 มีการวัดและประเมิน เรียนการสอนแบบ STREAMSS ส่งเสริมให้มีการสร้างผลงานและนำเสนอผลงานที่สร้างขึ้นมาจากการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีผลการประเมินชิ้นงาน

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยครูผู้สอนได้วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ(เทคโนโลยีสารสนเทศ) ครูได้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้อ่านผ่านกระบวนการความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิด กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ และวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้หลัก 3R 8C 2LS สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครบทั้ง KPA นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการที่สูงขึ้น ผ่าน โครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน ดังนี้ งานพัฒนาหลักสูตร งานการเรียนการสอน โครงการสร้างเสริมนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน กิจกรรมท่องและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันวาเลนไทน์ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ งานซ่อมเสริมและติวเข้มทั้ง 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

การศึกษาต่อ การจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ โดยครูทุกคนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรเพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีการศึกษาต่อ ผ่านกิจกรรมแนะแนว งานแนะแนวศึกษาต่อส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม โดยการประเมินคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง การประเมินผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน อีกทั้งครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมพิธีบูชามิสซาขอบพระคุณ กิจกรรมบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรม

เฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 โครงการคนดีศรีเซนต์ยอ กิจกรรมหนูน้อยช่อสัต์ประหยัคดอคอม กิจกรรมวันเกียรติยศ โครงการส่งเสริมจิตตาภิบาล กิจกรรมรณรงค์มหาวพรต

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยครูทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) สอดแทรกภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งส่งเสริมโดยผ่านโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมเซนต์ยอแซฟสัมพันธ์ โครงการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีแห่ดาวเทศกาลคริสต์มาส กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยครูวิเคราะห้หลักสูตร จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดที่เน้นการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายวิชาหน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม) โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ และการยอมรับเสียสละมากตามวิถีประชาธิปไตย อีกทั้งเรียนรู้การอยู่ร่วมกันผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมกีฬาภายใน โครงการ To be Number One กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมคุรุแดร์ เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา รักการออกกำลังกายห่างไกลยาเสพติด อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการและออกกำลังกายอยู่เสมอ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมผ่านโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ กิจกรรมชักนำหนักส่วนสูง กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปของนักเรียน กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมการอบรมผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพ และส่งเสริมเพิ่มเติมให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยนักเรียนทุกคนตั้งแต่ ป.1-ป.6 ตีมนมโรงเรียน ผ่านโครงการนมโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผล สำเร็จ	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล งานวิจัยและพัฒนา สารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เชื่อมโยงวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการ บริหารงาน มีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน มีการนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งมีโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งออกเป็น 6 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝ่ายธุรการ-ธุรการการเงิน ฝ่ายปฐมวัย มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการประชุมประจำเดือน การประชุมฝ่าย การประชุมครูกลุ่มสาระ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรแต่ละฝ่าย มีคู่มือการปฏิบัติงาน มีระบบการนิเทศภายในที่ชัดเจน อีกทั้งใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย แสดงจุดเน้นของสถานศึกษานำมาออกแบบโครงสร้างหลักสูตร กำหนดเป็นองค์ประกอบ ได้แก่ เวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโดยเน้นกิจกรรมที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย มีการบูรณาการสอดแทรก ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งออกแบบในแผนการจัดการเรียนรู้ และนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้และจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเป้าหมายที่กำหนด (20 ชั่วโมง/คน/ปีการศึกษา) ในปีการศึกษา 2563 โดยส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพให้กับครูผู้สอน ครูสนับสนุนการสอน และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร กิจกรรมจิตอาสาสุขใจ กิจกรรมอบรมพัฒนาครู ผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้

- ผู้บริหารได้รับ “รางวัลผู้บริหารดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2564 จากสมาคมคณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัล “รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประจำปี 2564

- ครูผู้สอนจำนวน 18 คน ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2564 ในโครงการ “รางวัลครูผู้สอนดีเด่น” จากสมาคมคณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

อีกทั้งครูได้นำความรู้ในการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ขึ้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นที่น่าพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านงานนิเทศการสอน และถอดบทเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านงานวิจัยในชั้นเรียน

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนา และปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัด

สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ดังนี้ แผนงานอาคารสถานที่ ในการกำกับติดตามตรวจสอบการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เช่น สวนแกะ มีการให้บริการการใช้ห้องประกอบการต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก เช่น ห้องประชุม ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ อาคารเขนตโยแซฟฮอลล์ และสนามกีฬา โครงการสถานที่ทำงานนอ่วย่นำทำงาน กิจกรรม 5 ส กิจกรรมสุขานำใช้ เพื่อดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย โครงการสวัสดิภาพความปลอดภัยในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งมีการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่เพื่อให้พร้อมใช้งานและสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า น้ำประปาให้พร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อความต้องการ มีการดูแลรักษาการใช้สาธารณูปโภคทุกเดือน และรณรงค์การประหยัดน้ำประหยัดไฟ อีกทั้งมีป้ายสัญลักษณ์/ป้ายชี้บ่ง เช่น ป้ายสัญลักษณ์ จราจร ป้ายนิเทศต่างๆ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนมีระบบเชื่อมต่อการใช้โดยอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ผ่านทุกห้องเรียน การบริหารจัดการโดยใช้โปรแกรม MAS School, E-book, PSIS, Thai Kid Com และครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละระดับชั้นได้มีการส่งเสริมให้นักเรียน ค้นคว้า เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่างๆ ในหัวข้อที่มอบหมายให้ไปศึกษา ค้นคว้า สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในห้องเรียนพร้อมติดตั้งอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น โทรศัพท์ โดยใช้ อินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 49

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	49	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		49		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		49		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		49		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อ และนำเสนอผลงาน	√	-		49		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		49		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			85.00	49	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		49		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		49		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		49		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	49	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		49		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		49		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	49	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		49		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		49		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		49		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	√	-		49		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	48	97.96	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		48		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		48		
สรุปผลการประเมิน					99.59	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

- โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร โดยครูวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดการสอน ซึ่งประกอบไปด้วย หน่วย ชื่อหน่วย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด สำคัญจากสาระแกนกลาง สาระท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ประชาคมอาเซียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 3Rs 8 Cs จำนวนชั่วโมง น้ำหนักคะแนน และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ครอบคลุมครบทุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริง ซึ่งผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ในแผนการสอนได้ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เช่น กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนภาษา เป็นต้น และกำหนดวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้หลากหลายชัดเจนกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น บรรยาย สาธิต ทดลอง นิรนัย อุปนัย ทักษะศึกษา อภิปรายรายกลุ่มย่อย แสดงบทบาทสมมติ กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง เกม เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนมีการนิเทศการสอนของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามความสามารถ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น โดยจัดการเรียนรู้แบบ STREAMSS (มาจาก STEM คือ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในสหวิทยาการ ได้แก่ S=Science T=Technology R=Read (Write) A(Rithmetics) E=Engineering A=Art M=Mathematics S=Spirits S= Sufficiency Economy)

- โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูได้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามเนื้อหาตัวชี้วัดในรายวิชาที่สอน และนำใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อจากวัสดุ สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งของ สื่อมัลติมีเดีย นอกจากนี้ยังมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ผ่านกิจกรรมการนิเทศการสอน ซึ่งระบุไว้ในแบบฟอร์มการนิเทศการสอน

ข้อที่ 7 มีการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และระบุไว้ในแผนการสอนข้อที่ 6 สื่อการเรียนการสอน/ แหล่งการเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ) อีกทั้งโรงเรียนได้ติดตั้ง Internet และกระจายสัญญาณ Internet ทุกอาคารเรียน เพื่อให้ครูค้นหาสื่อออนไลน์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและติดตั้งโทรทัศน์ทุกห้องเรียน

- โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ โดยการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความยืดหยุ่น จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องประชุม ครูผู้สอนมีสื่อการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล ครูผู้สอนมีการกระตุ้น/เปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้หรือร่วมแสดงความคิดเห็นในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้มีการลงมือปฏิบัติจริง ในการเรียนครูผู้สอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ข้อควรปฏิบัติและวัฒนธรรมไทยที่ดีให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีงาม ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในชั้นเรียน โดยกำหนดกติกา ข้อตกลง แนวปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียน จากผลการติดตาม งานนิเทศการสอน ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้

ความดูแล ช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมวันเกียรติยศ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำแผนงานวิจัยและพัฒนา สอบถามความพึงพอใจผลการบริหาร จัดการศึกษา ตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน ของผู้เรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระได้ระบุตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดผลประเมินผล เครื่องมือวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน มีการวัดผลประเมินผลหลากหลายครบถ้วนตามจุดประสงค์ มีเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องและตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ ทุกข้อและมีความหลากหลายของเครื่องมือการวัดผลประเมินผลในหน่วยนั้น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดและบรรลุผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยนิเทศการสอนของครูซึ่งระบุไว้ในแบบฟอร์มการนิเทศ ข้อที่ 8 พบว่า ครูผู้สอนมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้และมีความหลากหลายของเครื่องมือวัดผลประเมินผลในหน่วยนั้นๆ นอกจากนั้นครูผู้สอนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนำผลไปใช้ทันทีและสะท้อนข้อมูล ปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

- โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน งบประมาณ กิจกรรม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน ความพึงพอใจ สะท้อนว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานความคิดด้านการจัดการ มีการส่งเสริม ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนโดยมีคณะกรรมการบริหารการศึกษาและชมรมผู้ปกครอง นอกจากนี้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจผลการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับดีมาก มีการจัดระบบข้อมูลในการบริหารจัดการการเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการประชุมภาคี 4 ฝ่าย ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความ เห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เสนอแนะ ให้คำปรึกษา

- โรงเรียนมีการประชุมสรุปรายงานประจำปีจากหัวหน้าฝ่ายและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาอย่างจริงจังและยั่งยืน มีการประชุมฝ่าย ประชุมกลุ่มสาระ เพื่อชี้แจงแผน งานโครงการกิจกรรม อีกทั้งยังมีการประชุมสามัญประจำเดือน เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น นอกจากนี้คณะผู้บริหารและครูได้ประชุมเชิงวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมพลતાแร่ – ทองแสง ทั้ง 8 โรงเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1.มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.มีห้องศูนย์สื่อ ที่สามารถใช้ในการเรียนรู้พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน 4.การจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กในทุกช่วงชั้น จัดให้มีกิจกรรมดนตรีอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ จินตคณิต ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและการสอนโดย English Program

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ระดับประเทศทุกระดับวิชา 2. นักเรียนโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครได้รับการปลูกฝังในเรื่องการท่องคำศัพท์ ภาษาอังกฤษทุกวัน 3. นักเรียนโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้หลักสูตรไทยคิดคอมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงาน 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ 2. ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายสร้างกระบวนการคิดให้กับนักเรียน 3. โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะด้านภาษาทั้ง 2 ภาษา (อังกฤษ จีน) มีการวัดประเมินผล การรายงานพัฒนาการความก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1.เด็กบางส่วนไม่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมเนื่องจากโรงเรียนเนื่องจากอยู่กบฏ ยา ตา ยาย 2.จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษที่เรียนร่วม 3.จัดให้มีครูเฉพาะทางหรือจัดอบรมครูสำหรับเด็กพิเศษ 4. ปลูกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย 2.พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3.ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้ 4.เครื่องเล่นสนามไม่มีสำหรับเด็กได้เล่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลางแจ้งซึ่งมีความสำคัญ แต่เด็กยังไม่มีโอกาสได้เล่น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.ครูควรเน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด 2.ครูใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์ 3.ส่งเสริมให้เด็กตระหนักในเรื่องความประหยัด/ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 4.ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคุณค่าอาหาร/ลักษณะนิสัยที่ดี/ ถูกสุขลักษณะ สะอาด

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเพิ่มขึ้นทุกระดับในปีการศึกษาต่อไป 2. การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบทั้งในเรื่องส่วนตัวและเรื่องการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย คือ อ้วน และเริ่มอ้วน ควรจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย ให้ความรู้เรื่องการเลือกรับประทานอาหาร เพื่อควบคุมน้ำหนัก

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.ครูควรนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน 2. ครูควรนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป 3. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเคารพและใส่ใจต่อชุมชน และปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ เช่น ลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณขยะในโรงเรียน และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ไฟฟ้า น้ำ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
2. ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน
4. ส่งเสริมการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู
5. พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นให้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

- การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่นให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องการสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ความต้องการช่วยเหลือ ต้องการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัด

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

Miss Kunnika Thongwongsa ผู้อำนวยการ

Mrs.Waraporn Sayota เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2563



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	80
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	85
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน สพฐ. ระดับประถมและมัธยม
โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ สกลนคร มีค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ร้อยละ/ระดับคุณภาพ 5 ระดับ
เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	1	กำลังพัฒนา	ร้อยละ	00.00 - 49.99
ระดับคุณภาพ	2	ปานกลาง	ร้อยละ	50.00 – 59.99
ระดับคุณภาพ	3	ดี	ร้อยละ	60.00 -74.99
ระดับคุณภาพ	4	ดีเลิศ	ร้อยละ	75.00 - 89.99
ระดับคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90.00 - 100

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	85
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	85
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	85
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	85
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	85
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	85
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	85
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กนำผลการประเมิน	80

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน สพฐ. ระดับปฐมวัย โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ร้อยละ/ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

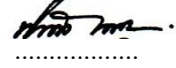
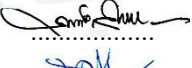
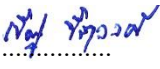
ระดับคุณภาพ	1	กำลังพัฒนา	ร้อยละ	00.00 - 49.99
ระดับคุณภาพ	2	ปานกลาง	ร้อยละ	50.00 - 59.99
ระดับคุณภาพ	3	ดี	ร้อยละ	60.00 - 74.99
ระดับคุณภาพ	4	ดีเลิศ	ร้อยละ	75.00 - 89.99
ระดับคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90.00 - 100

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)



เรื่อง เห็นชอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณออนุมัติก่อนเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพบุคลากร พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นต่อไป ได้ลงลายมือชื่อรับรองเห็นชอบ ดังนี้

1. บาทหลวงวิรัช นารินรักษ์	ผู้ลงนามแทนฯและผู้จัดการ	ประธานกรรมการ	
2. นางศิริพร ศิริพันธ์	ผู้แทนครู	กรรมการ	
3. นางวีรวรรณ แพนลีนฟ้า	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ	
4. บาทหลวงทินกร เหลือหลาย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
5. นายนิทัศน์ เสมอพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
6. นายประจวบ บรรจงศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
7. ชิสเตอร์ธนอมศรี ราชปัญญา	ผู้อำนวยการฯ	กรรมการและเลขานุการ	
8. นางลัดดาวัลย์ จันลาวงค์	ครู	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

ที่ ๒๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร จะจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และประกาศโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอน จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. บาทหลวงวิรัช	นารินรักษ์	ผู้จัดการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. ชิสเตอร์ธอมศรี	ราชปัญญา	ผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางจิณภัทร	หงษ์สิงห์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นางกลีนสุรีย์	ไชยทองศรี	หัวหน้าฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๕. นางภาณุมาศ	ฝ่ายซ้ายคราม	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางพนิดา	พรมจันทิก	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางลัดดาวัลย์	จันลาวงค์	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
๘. นางธัญญพัฒน์	คะโยธา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๙. นางศิริพร	ศิริพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวณพิชญา	แสงมะณี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวทัศนพร	ด่างถางคำ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางจริยา	แก้วเวียงเดช	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวปวีณา	มูลทองสุข	ครู	กรรมการ
๑๔. นางวราภรณ์	สาโยธา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ให้คำแนะนำ ปรึกษาหารือ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. อำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางกลีนสุรีย์	ไชยทองศรี	หัวหน้าฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานดำเนินงาน
๒. นางศิริพร	ศิริพันธ์	ครู	รองประธานดำเนินงาน

๓. นางจิณภัทร	หงษ์สิงห์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นางภานุมาศ	ฝ่ายซ้ายคราม	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางพนิดา	พรมจันทิก	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางลัดดาวัลย์	จันลาวงค์	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
๗. นางธัญญพัฒน์	คะโยธา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๘. นางสาวณพิชญา	แสงมะณี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวทัศนพร	ด้างถางคำ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายสุระศักดิ์	เชียรพลแสน	ครู	กรรมการ
๑๑. นายเด่นดนัย	ชัยหมื่น	ครู	กรรมการ
๑๒. นางจรียา	แก้วเวียงเดช	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวปวีณา	มูลทองสุข	ครู	กรรมการ
๑๔. นางวรารักษ์	สาโยธา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมด ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และให้นำเสนอ รายงานแก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด โดยมีให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคอันใดให้แจ้งผู้บังคับบัญชาได้ทราบ เพื่อจะได้แก้ไขให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

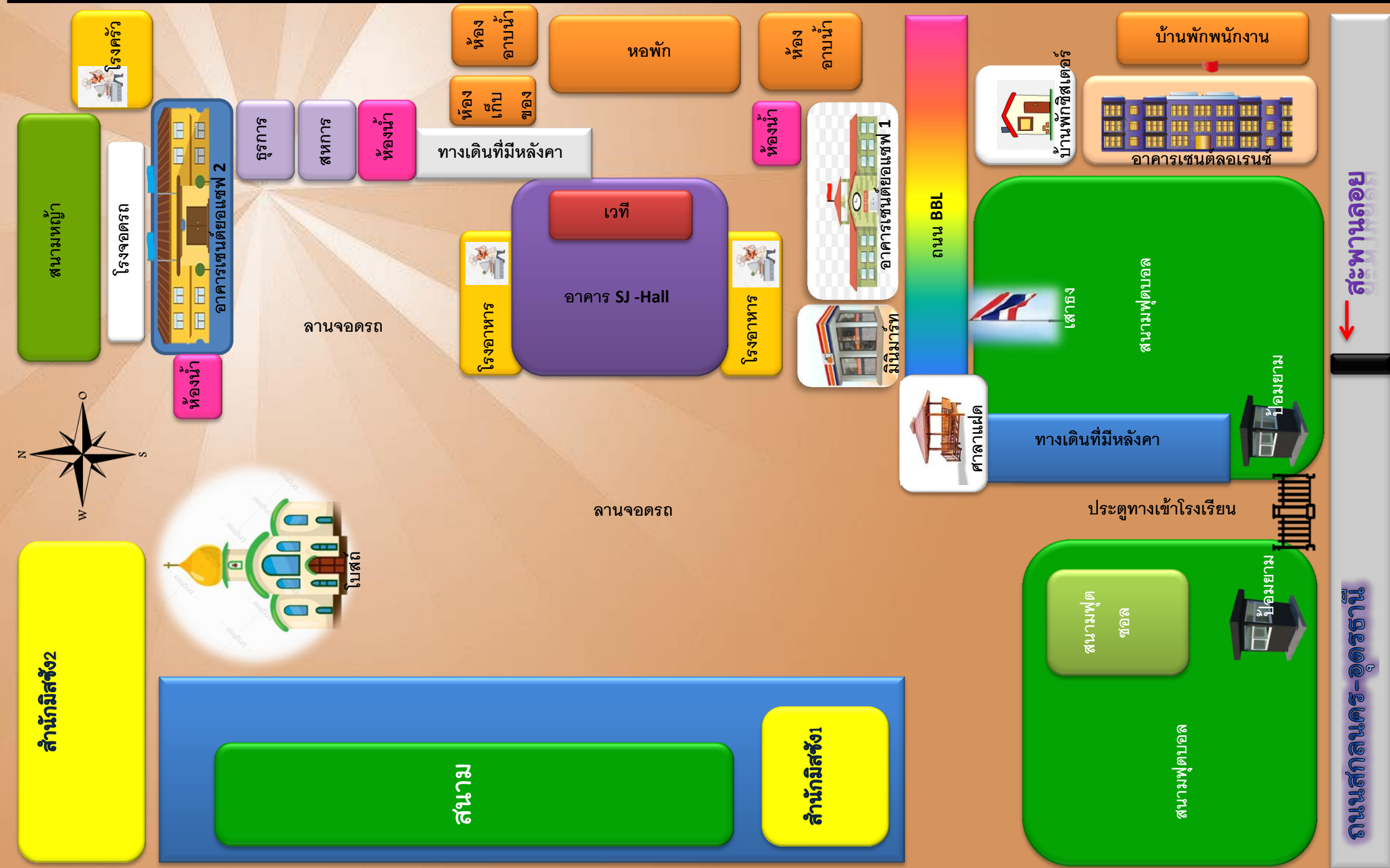
ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....
(นางสาวณณมศรี ราชปัญญา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขนด้อยเขฟสกลนคร
อ.เมือง จ.สกลนคร

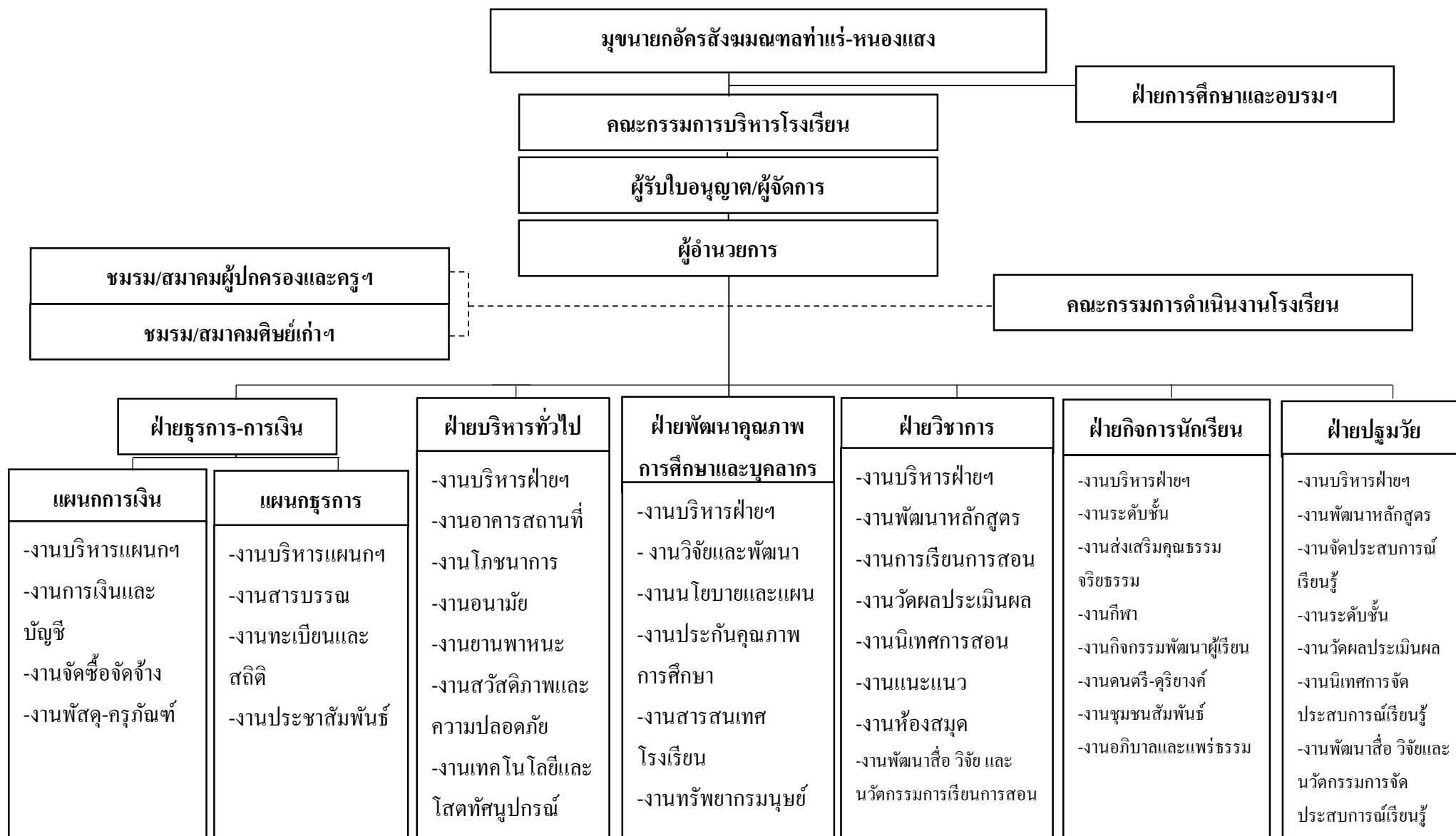


แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ปีการศึกษา 2563



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)

7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เวลาเรียนของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม						
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓. ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๔. ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. นาฏศิลป์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
๗. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
๘. วิทยาศาสตร์เสริม	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
๙. ภาษาไทยเสริมทักษะ	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม	๓๖๐					

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนันทนาการ						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐					
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๓๖๐ ชั่วโมง					

โครงสร้างเวลาเรียน Intensive English Program (IEP)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- หน้าที่พลเมือง						
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม						
๑. คณิตศาสตร์(IEP)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒. วิทยาศาสตร์ (IEP)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓. ภาษาอังกฤษ(IEP)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๔. ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๕. ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม	๔๐๐					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐					
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๔๐๐ ชั่วโมง					

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
หลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๖๐ (๙ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐
นาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐
ไอที	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๖๐ ชั่วโมง		

โครงสร้างเวลาเรียน Intensive English Program (IEP) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐๐ (๙ นก.)	๔๐๐ (๙ นก.)	๔๐๐ (๙ นก.)
คณิตศาสตร์ (IEP)	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์ (IEP)	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาอังกฤษ (IEP)	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐
ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๐๐ ชั่วโมง		