

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
เลขที่ 361 ตำบล ธาตุเชิงชุม อำเภอ เมือง
จังหวัดสกลนคร

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 หมวด 6 มาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมี วัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน คุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
17 พฤษภาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	4
1. ข้อมูลพื้นฐาน	5
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	11
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	19
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	29
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	29
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	30
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	31
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	31
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	32
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	62
3. จุดเด่น	64
4. จุดควรพัฒนา	66
5. แนวทางการพัฒนา	67
6. ความต้องการช่วยเหลือ	67
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	67
ภาคผนวก	69

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร รหัส 1147100005
 ที่ตั้งเลขที่ 361 ตำบล ธาตุเชิงชุม อำเภอ เมือง
 จังหวัด สกลนคร 47000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 โทรศัพท์ 0 4271 1386 มือถือ 06 1024 1119 โทรสาร 0-4271 2022
 e-mail: sj_sakonnakhon@hotmail.com Website www.sjsn.ac.th
 ได้รับอนุญาตจัดตั้งเลขที่ 1/2528 ลงวันที่ 23 พฤษภาคม 2528
 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,341 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 92 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) มาตรฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 หลักสูตรโรงเรียนระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560
 - 2.2 แผนบูรณาการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560
 - 2.3 แผนพัฒนาการคุณภาพสถานศึกษา
 - 2.4 มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระดับปฐมวัย
 - 2.5 แผนปฏิบัติการ
 - 2.6 งานสารสนเทศ
 - 2.7 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
 - 2.8 รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองของครูระดับปฐมวัย
 - 2.9 รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครจะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้
 - 3.1.1 ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2
 - 3.2.1 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3
 - 3.3.1 ยกกระตือรือร้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล สร้างสรรค์สังคมให้มีความสุข และสันติ บนหลักธรรมของศาสนา มีทักษะการเรียนรู้ในโลก

ศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.4.1 ประเพณีแห่ดาว (จังหวัดสกลนคร)

เทศกาลแห่ดาวคริสต์มาส หนึ่งเดียวในโลก ทุกๆเดือนธันวาคมของทุกปีชาวคาทอลิกแห่งประเทศไทย ได้ประดับอาคารสถานที่ พร้อมทั้งจัดทำไฟคริสต์มาสประดับโบสถ์อย่างสวยงาม ทั้งนี้ การจัดงานประเพณีแห่ดาวเทศกาลคริสต์มาสขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อแบ่งปันความชื่นชมยินดีและความรักในโอกาสคริสต์มาส และปีใหม่ เพื่อสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีแห่ดาว ซึ่งหมายถึงการบังเกิดมาของพระเยซูเจ้า เพื่อส่งเสริมความรักความสามัคคีของประชาชนในชุมชน และเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายสืบต่อไป

4.4.2 การจัดทำดาว เพื่อเป็นการเฉลิมฉลองการบังเกิดมาของพระเยซูเจ้า และเป็นการสืบทอดประเพณีที่มีต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.5.1 ที่ตั้งของโรงเรียนติดถนนใหญ่ อยู่ในเมือง การคมนาคมสะดวก

5.5.2 โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน เช่น ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสกลนคร กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเอกชน

5.5.3 โรงเรียนมีสัมพันธ์ไมตรีกับองค์กรภายนอก หน่วยงานราชการในจังหวัด ในการร่วมมือในด้านต่างๆ

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.6.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม

6.6.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ปนเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. งานพัฒนาหลักสูตร

2. งานการเรียนการสอน

2.1 โครงการสร้างเสริมนิสัยใฝ่เรียนรู้

2.1.1 กิจกรรมวันวิชาการ

2.1.2 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

2.1.3 กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย

2.1.4 กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน

2.1.5 กิจกรรมท่องและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2.1.6 กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

2.1.7 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

- 2.1.8 งานซ่อมเสริมและติวเข้มทั้ง 8 กลุ่มสาระ
- 2.2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 - 2.2.1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ
 - 2.2.2 กิจกรรมทำแผนการจัดการเรียนรู้
3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.1 กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - 3.2 กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
4. โครงการพัฒนาห้องสมุด
 - 4.1 กิจกรรมรักการอ่าน
5. งานวัดผลประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ปพ.5
2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. แบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
4. แบบประเมินผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน
5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
6. โครงการคนดีศรีเซนต์ยอ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - สารสนเทศโรงเรียน
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - แผนงานอาคารสถานที่
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 - งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ

2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - งานพัฒนาหลักสูตร
 - งานการเรียนการสอน
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - งานนิเทศการสอน

- กิจกรรมผลิตสื่อ
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก
- งานนิเทศการสอน
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- งานนิเทศการสอน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- งานวิจัยและพัฒนา
- ผลการนิเทศ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1 โครงการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีแห่ดาวเทศกาลคริสต์มาส
- 4.2 โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 โครงการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีแห่ดาวเทศกาลคริสต์มาส
- 5.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็มร้อย ในรายวิชาภาษาอังกฤษ
- 5.3 อาคารสถานที่มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
- 2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
- 3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- 4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- 6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
 - 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
 - 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
- 7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
- 8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ลงชื่อ.....ผู้เขียนรายงาน

(ซิสเตอร์ถนอมศรี ราชปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร รหัส 1147100005
 ที่ตั้งเลขที่ 361 ตำบล ธาตุเชิงชุม อำเภอ เมือง
 จังหวัด สกลนคร 47000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 โทรศัพท์ 0 4271 1386 มือถือ 06 1024 1119 โทรสาร 0-4271 2022
 e-mail: sj_sakonnakhon@hotmail.com Website www.sjsn.ac.th
 ได้รับอนุญาตจัดตั้งเลขที่ 1/2528 ลงวันที่ 23 พฤษภาคม 2528
 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,341 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 92 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	1	2	42	39	-	-	81
อนุบาลปีที่ 2	2	2	65	58	-	-	123
อนุบาลปีที่ 3	2	3	70	66	-	-	136
รวม	5	7	177	163	-	-	340
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	2	68	78	-	-	146
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	2	79	74	-	-	153
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	2	68	66	-	-	134
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	1	61	58	-	-	119
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	1	67	70	-	-	137
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	1	59	68	-	-	127
รวม	17	9	402	414	-	-	816
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	24	23	-	-	47
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	1	37	25	-	-	62
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	1	33	43	-	-	76
รวม	5	3	94	91	-	-	185
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-
รวม							
รวมทั้งสิ้น	27	19	673	668	-	-	1,341

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	1	-	1
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	3	-	3
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	15	-	-	15
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-
ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	34	-	-	34
- ครูต่างชาติ	-	3	-	-	3
ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	11	1	-	12
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
รวม	-	65	1	-	66
4. บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่	-	5	2	-	7
5. อื่นๆ (ระบุ)...	1	15	-	-	16
รวม	1	20	2	-	23
รวมทั้งสิ้น	1	85	6	-	92

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 18 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 26 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 18 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 31 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 11 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 23 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	12	6	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	6	1	1	-
คณิตศาสตร์	-	-	3	3	1	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	6	1	2	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	2	1	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	2	1	-
ศิลปะ	-	-	5	-	3	-
การงานอาชีพ	-	-	-	2	1	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	11	1	4	-
รวม	12	6	33	12	14	2

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	26	8
- เนตรนารี	26	8
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	26	8
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	26	8
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมแนะแนว	26	8
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	26	8

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	18	16	2	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	17	14	3	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	13	7	6	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-				
ยุวกาชาด	-				
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-				
รวม	48	37	11		

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง			จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทาง การศึกษาพิเศษ		ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	-	-

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม
วันที่ 22 – 23 มิ.ย. พ.ศ. 2562	1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง การพัฒนาศักยภาพเป็นครูแกนนำเพื่อการ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	2
	2.	
	3. เพิ่มเติม	

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	คุณธรรม นำความรู้
วิสัยทัศน์	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. เสริมสร้างและเปิดโอกาสให้บุคคล/ หน่วยงาน /องค์กร /ชุมชนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนบริหารจัดการมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.1) 2. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.1) 3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.1) 4. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (พ.1) 5. ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.2) 6. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.2) 7. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3) 8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3) 9. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3) 10. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3) 11. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3)

	<p>12. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3)</p> <p>13. โรงเรียนมีภาคี/เครือข่าย/ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากบุคคลหน่วยงาน/ องค์กรต่างๆในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (พ.4)</p>
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<p>กลยุทธ์ 1 : การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 : บุคลากรมีคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 : ผู้เรียนดีมีคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 : สัมพันธภาพทุกภาคส่วน</p>
เอกลักษณ์	สุขภาพดี สถานที่น่าอยู่ เรียนรู้อย่างยั่งยืน
อัตลักษณ์	คนดี มีปัญญา มารยาทงาม

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ 1	1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	86	ดีเลิศ	90.33	ยอดเยี่ยม	1 (1.1-1.3)	3	2
	2.กิจกรรมกีฬาภายใน	86	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	1 (1.1-1.3)	3	1
	3.กิจกรรมค่ายลูกเสือปฐมวัย	86	ดีเลิศ	93.71	ยอดเยี่ยม	1 (1.1-1.3)	7	1
	4.กิจกรรมวันเด็ก	86	ดีเลิศ	86.33	ดีเลิศ	1 (1.1-1.3)	7	2
	5.โครงการคนดีศรีเซนต์ยอ	86	ดีเลิศ	86.62	ดีเลิศ	1 (1.1-1.3)	3	2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	6.กิจกรรมหนู น้อยซื่อสัตย์	86	ดีเลิศ	90	ยอด เยี่ยม	1 (1.1-1.3)	3	2
	7.แผนงาน ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	86	ดีเลิศ	91.20	ยอด เยี่ยม	1 (1.3)	3	2
	8.กิจกรรม เซนต์ยอแซฟ สัมพันธ์	87	ดีเลิศ	90.54	ยอด เยี่ยม	1 (1.2-1.3)	3	2
	9.โครงการ สร้างเสริม นิสัยใฝ่รู้และ รักการอ่าน	86	ดีเลิศ	88.85	ดีเลิศ	1 (1.4)	3 7	9
	10.โครงการ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในและ นอก	86	ดีเลิศ	90	ยอด เยี่ยม	1 (1.4)	4	2 4
	11.กิจกรรม หนูน้อย วิทยาศาสตร์	86	ดีเลิศ	86.45	ดีเลิศ	1 (1.2 1.4)	4	2 4
	12.กิจกรรม ถวายเทียน พรรษา	86	ดีเลิศ	86.48	ดีเลิศ	1 (1.2 - 1.3)	3 7	2
	13.กิจกรรม หนูน้อย เทคโนโลยี	86	ดีเลิศ	89.56	ดีเลิศ	1 (1.4)	3 7	2 4

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	14.โครงการ สืบสาน สร้างสรรค์สู่ สังคมไทย	86	ดีเลิศ	90	ยอด เยี่ยม	1 (1.3)	4	2
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. งานพัฒนา หลักสูตร	87	ดีเลิศ	89.75	ดีเลิศ	2 (2.1)	1	6
	2.แผนงาน พัฒนาสื่อวิจัย และนวัตกรรม การเรียนการ สอน	86	ดีเลิศ	89.80	ดีเลิศ	2 (2.4 - 2.5)	3 7	2 3
	3. โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน	86	ดีเลิศ	88.50	ดีเลิศ	2 (2.6)	4	2
	4.กิจกรรม เยี่ยมบ้าน	86	ดีเลิศ	86.75	ดีเลิศ	2 (2.6)	4	2
	5.โครงการ นิเทศการ เรียนการสอน	86	ดีเลิศ	86.49	ดีเลิศ	2 (2.3)	3 7	5
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการ ประกัน คุณภาพ	86	ดีเลิศ	90	ยอด เยี่ยม	2 (2.6)	3 7	5
	2.แผนงาน พัฒนาสื่อวิจัย และนวัตกรรม การเรียนการ สอน	86	ดีเลิศ	89.80	ดีเลิศ	2 (2.4 - 2.5)	3 7	2 3
	3.งานพัฒนา หลักสูตร	87	ดีเลิศ	89.75	ดีเลิศ	2 (2.1)	1	6

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การบริหาร จัดการที่มี คุณภาพ	1. งานนโยบาย และแผน	✓	ดีเลิศ	✓	ยอด เยี่ยม	2 2.1	2	1
	2. งานพัฒนา หลักสูตร	85	ดีเลิศ	86.21	ดีเลิศ	2.3	1	6
	3.งานนิเทศการ สอน	85	ดีเลิศ	96.82	ยอด เยี่ยม	3	1	3
	4. งานประกัน คุณภาพ การศึกษา	✓	ดีเลิศ	✓	ยอด เยี่ยม	2	3	-
	5.งาน สารสนเทศ โรงเรียน	✓	ดีเลิศ	✓	ยอด เยี่ยม	2 2.1	2	10
	6. งานวิจัยและ พัฒนา	82	ดีเลิศ	83.85	ดีเลิศ	2 2.3 3.3	3 4	5
	7. งานอาคาร สถานที่	91	ยอด เยี่ยม	92.95	ยอด เยี่ยม	2.5	1	-
	8. แผนงาน เทคโนโลยีและ สารสนเทศ	86	ดีเลิศ	94.44	ยอด เยี่ยม	2.6	5	-
	9. งานการเงิน และบัญชี	85	ดีเลิศ	95.00	ยอด เยี่ยม	2.2	7	-

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 บุคลากรมี คุณภาพ	1. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาศักยภาพ ของบุคลากร	87	ดีเลิศ	96.85	ยอด เยี่ยม	2.4	7	5
	2. โครงการ วางแผน อัตรากำลังและ กำหนดตำแหน่ง	87	ดีเลิศ	97.37	ยอด เยี่ยม	2.4	3	5
	3. กิจกรรม อบรมและ พัฒนา	87	ดีเลิศ	96	ยอด เยี่ยม	2.4	3	5
	4. โครงการ สร้างขวัญและ เสริมกำลังใจ ของบุคลากร	87	ดีเลิศ	98.33	ยอด เยี่ยม	2.4	3	5
	5. กิจกรรมเชิดชู เกียรติบุคลากร	87	ดีเลิศ	97.46	ยอด เยี่ยม	2.4	3	5
	6. โครงการ สวัสดิภาพและ ความปลอดภัย	87	ดีเลิศ	93.35	ยอด เยี่ยม	2.5	3	1
	7. กิจกรรมปัจฉิม นิเทศ	85	ดีเลิศ	98.80	ยอด เยี่ยม	2	1	2
	8. งานพัฒนาสื่อ วิจัยและ นวัตกรรมการ เรียนการสอน	80	ดีเลิศ	95.32	ยอด เยี่ยม	2,3	1	3

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผู้เรียนดีมี คุณภาพ	1. โครงการ สร้างเสริมนิสัย ใฝ่เรียนรู้	85	ดีเลิศ	93.17	ยอด เยี่ยม	1,3	1	3,4
	2. กิจกรรมวัน วิชาการ	85	ดีเลิศ	93.88	ยอด เยี่ยม	1,3	1	2,3,4
	3. กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์	85	ดีเลิศ	99.12	ยอด เยี่ยม	1,3	1	2,3,4
	4.กิจกรรมวัน สุนทรภู่และวัน ภาษาไทย	85	ดีเลิศ	91.47	ยอด เยี่ยม	1,3	1	2,3,4
	5.กิจกรรม เรียนรู้ปราชญ์ ชาวบ้าน	85	ดีเลิศ	97	ยอด เยี่ยม	1,3	1	2,3,4
	6.กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้	85	ดีเลิศ	97	ยอด เยี่ยม	1,3	1	2,3,4
	7.กิจกรรมท่อง และเขียน คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	80	ดีเลิศ	93.40	ยอด เยี่ยม	1,3	1	7,8
	8.กิจกรรมเข้า ค่ายภาษาอังกฤษ ,ภาษาจีน	85	ดีเลิศ	98.25	ยอด เยี่ยม	1,3	1	7,8
	9. กิจกรรมซ่อม เสริม	80	ดีเลิศ	88.80	ดีเลิศ	1,3	1	2,3,4
	10.โครงการ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	80	ดีเลิศ	95.74	ยอด เยี่ยม	1,3	1	2,3,4,6,7,8,9
	11.กิจกรรมทำ แผนการจัดการ เรียนรู้	85	ดีเลิศ	96.21	ยอด เยี่ยม	1,3	1	2,3,4,6,7,8,9
	12.งานวัดผล ประเมินผล	70	ดี	83.06	ดีเลิศ	1,3	1	2,3,4
	13. งานแนะ แนว	85	ดีเลิศ	98.98	ยอด เยี่ยม	1,3	1	2,3,4

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผู้เรียนดีมี คุณภาพ	14.งานห้องสมุด กิจกรรมรักการ อ่าน	80	ดีเลิศ	92.52	ยอด เยี่ยม	1,3	1	2,3,4,9
	15. แผนงาน โภชนาการ	86	ดีเลิศ	95.43	ยอด เยี่ยม	1	7	-
	16. แผนงาน อนามัย	86	ดีเลิศ	93.43	ยอด เยี่ยม	1	7	-
	17.โครงการ พัฒนาระบบ ช่วยเหลือ ผู้เรียน	84	ดีเลิศ	97.00	ยอด เยี่ยม	1,3	7	1
	18.โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	90	ยอด เยี่ยม	97.07	ยอด เยี่ยม	1	3	1
	19. โครงการ คนดีศรีเซนต์ ยอ	84	ดีเลิศ	96.71	ยอด เยี่ยม	1.2	3	1
	20.โครงการ ขยับกายสบาย ชีวา	80	ดีเลิศ	95.46	ยอด เยี่ยม	1.2	3	2
	21.แผนงาน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	85	ดีเลิศ	91.82	ยอด เยี่ยม	1.2	1	1
	22.แผนงาน ดนตรีดุริยางค์	80	ดีเลิศ	95.46	ยอด เยี่ยม	1.2	5	1,2
	23.แผนงาน สัมพันธ์ชุมชน	80	ดีเลิศ	96.94	ยอด เยี่ยม	2	4	1
	24.โครงการ อนุรักษ์ ประเพณีแห่ ดาวเทศกาล คริสต์	80	ดีเลิศ	90.00	ยอด เยี่ยม	2	4	1,2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
	25.โครงการ ส่งเสริมจิตตา ภิบาล	80	ดีเลิศ	97.21	ยอด เยี่ยม	2	3	1,2
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สัมพันธ์ภาพ ทุกภาคส่วน	1. งาน ประชาสัมพันธ์	85	ดีเลิศ	95.00	ยอด เยี่ยม	2	4	-
	2. งานประชุม สามัญ ประจำเดือน	85	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	2	4	-
	3. กิจกรรม ประชุมคณะ กรรมการ โรงเรียน	85	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	2	4	-
	4. กิจกรรมวัน ประชุม ผู้ปกครอง	84	ดีเลิศ	96.87	ยอด เยี่ยม	2	7	-

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	340	326	95.88	14	4.12	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	340	330	97.06	10	2.94	-	-
3. ด้านสังคม	340	327	96.18	13	3.82	-	-
4. ด้านสติปัญญา	340	320	94.12	20	5.88	-	-

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	127	119	29.99	46.53	34.17	36.64	2.47	7.23	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	127	119	38.78	47.5	44.71	47.03	2.32	5.19	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	127	119	56.2	60.19	54.16	64.76	10.6	19.57	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	127	119	43.55	58.08	50.6	68.4	17.8	35.18	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

(2)

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	76	71	25.46	30.99	26.97	25.24	-1.73	-6.41	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	76	71	29.89	38.66	31.93	30.48	-1.45	-4.54	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	76	71	54.29	63.63	59.38	62.5	3.12	5.25	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	76	71	34.38	28.25	37.21	40.49	3.28	8.81	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์									
วิทยาศาสตร์									
ภาษาไทย									
ภาษาอังกฤษ									
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม									

*** (4) = (3) - (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียนปกติ)

กลุ่มสาระ	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	77	70	90.91	84	79	94.05	66	46	69.71	82	48	58.54	97	74	76.29	93	71	76.34
คณิตศาสตร์	77	73	94.81	84	75	89.28	66	42	63.64	82	58	70.73	97	29	29.9	93	39	41.94
วิทยาศาสตร์ฯ	77	72	93.51	84	52	61.91	66	49	74.24	82	62	75.61	97	73	75.25	93	66	70.96
สังคมศึกษาฯ	77	64	83.11	84	56	66.66	66	37	56.07	82	57	69.51	97	72	74.23	93	75	80.64
ประวัติศาสตร์	77	71	92.22	84	63	75	66	29	43.94	82	59	71.96	97	72	74.23	93	75	80.64
สุขศึกษา	77	75	97.41	84	75	89.29	66	61	92.43	82	81	98.78	97	95	97.94	93	86	92.47
ศิลปะ	77	76	98.7	84	83	98.81	66	65	98.49	82	82	100	97	86	88.66	93	79	84.94
การงานอาชีพ	77	76	98.7	84	81	96.42	66	66	100	82	82	100	97	87	89.69	93	90	96.77
ภาษาอังกฤษ	77	73	94.81	84	58	69.05	66	40	60.61	82	41	50	97	68	70.11	93	68	73.12
หน้าที่พลเมือง	77	76	98.71	84	82	97.61	66	66	100	82	51	62.2	97	89	91.75	93	90	96.77
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	77	75	97.41	84	53	63.1	66	59	89.39	82	71	86.59	97	68	70.1	93	71	76.34
ภาษาจีน	77	71	92.21	84	81	96.44	66	57	86.36	82	51	62.2	97	68	70.11	93	67	72.04
ดนตรี	77	77	100	84	83	98.81	66	65	98.49	82	82	100	97	91	93.81	93	89	95.7
ดนตรีสากล	77	76	98.7	84	81	96.42	66	65	98.49	82	82	100	97	83	85.57	93	79	84.95
ไทยเสริม	77	75	97.4	84	83	98.81	66	66	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณิตเพิ่ม	77	75	97.4	84	81	96.43	66	55	83.33	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทย์เสริม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82	70	85.37	97	83	85.56	93	85	91.4
นาฏศิลป์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82	74	90.25	97	81	83.51	93	66	70.96

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน IEP)

ระดับชั้น	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	69	64	92.76	69	66	95.65	68	51	75.00	37	23	62.17	40	30	75.00	34	32	94.12
คณิตศาสตร์	69	67	97.11	69	64	92.75	68	41	60.29	37	33	89.19	40	14	35.00	34	22	64.71
วิทยาศาสตร์	69	61	88.40	69	44	63.77	68	47	69.12	37	32	86.49	40	27	67.50	34	30	88.23
สังคมศึกษา	69	60	86.96	69	47	68.11	68	40	58.82	37	31	83.79	40	27	67.50	34	34	100
ประวัติศาสตร์	69	61	88.40	69	52	75.36	68	29	42.65	37	32	86.48	40	26	65.00	34	31	91.18
สุขาและพลศึกษา	69	67	97.10	69	67	97.10	68	53	77.94	37	37	100.00	40	40	100.00	34	34	100
ศิลปะ	69	69	100.00	69	68	98.55	68	68	100.00	37	36	97.30	40	34	85.00	34	28	82.35
การงานอาชีพ	69	69	100.00	69	67	97.10	68	68	100.00	37	37	100.00	40	40	100.00	34	34	100
ภาษาอังกฤษ	69	67	97.10	69	53	76.81	68	53	77.93	37	27	72.97	40	27	67.50	34	33	97.06
คณิตศาสตร์ IEP	69	67	97.10	69	68	98.55	68	64	94.11	37	35	94.59	40	25	62.50	34	22	64.71
วิทยาศาสตร์ IEP	69	69	100.00	69	66	95.65	68	65	95.58	37	37	100.00	40	39	97.50	34	34	100
ภาษาอังกฤษ IEP	69	67	97.11	69	68	98.55	68	66	97.06	37	18	48.65	40	22	55.00	34	22	64.70
ภาษาจีนสื่อสาร	69	60	86.95	69	62	89.86	68	59	86.76	37	26	70.28	40	32	80.00	34	32	94.12
ดนตรี	69	69	100.00	69	68	98.55	68	68	100.00	37	37	100.00	40	36	90.00	34	34	100
ดนตรีสากล	69	69	100.00	69	69	100	68	67	98.52	37	37	100.00	40	35	87.50	34	34	99.99

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องเรียนปกติ) ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	35	23	65.71	43	35	81.39	48	32	68.09
คณิตศาสตร์	35	13	37.15	43	20	46.51	48	10	21.28
วิทยาศาสตร์ฯ	35	8	22.86	43	21	48.83	48	14	29.79
สังคมศึกษาฯ	35	24	68.58	43	36	83.73	48	30	63.83
ประวัติศาสตร์	35	15	42.86	43	22	51.16	48	31	65.96
สุขศึกษา	35	32	91.43	43	33	76.75	48	29	61.71
พลศึกษา	35	31	88.57	43	39	90.69	48	35	74.47
ทัศนศิลป์	35	24	68.57	43	33	76.74	48	38	80.85
ดนตรี	35	33	94.28	43	42	97.68	48	46	97.87
การงานอาชีพ	35	26	74.28	43	40	93.02	48	42	89.36
คอมพิวเตอร์	35	27	77.14	43	36	83.73	48	29	61.70
ภาษาอังกฤษ	35	27	77.14	43	16	37.2	48	41	87.23
หน้าที่พลเมือง	35	23	65.72	43	43	99.99	48	42	89.37
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	35	15	42.86	43	26	60.46	48	31	65.96
นาฏศิลป์	35	25	71.43	43	35	81.39	48	31	65.96
ดนตรีสากล	35	22	62.85	43	28	65.12	48	41	87.23
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	35	26	74.28	43	27	62.79	48	35	74.47
ภาษาจีนสื่อสาร	35	24	68.57	43	36	83.72	48	40	85.11
ไอที	35	30	85.72	43	42	97.68	48	45	95.74

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องเรียน IEP) ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	12	8	72.72	19	17	89.48	28	27	96.44
คณิตศาสตร์	12	3	27.27	19	5	26.32	28	6	21.43
วิทยาศาสตร์ฯ	12	5	45.45	19	13	68.42	28	15	53.57
สังคมศึกษาฯ	12	9	81.81	19	19	99.99	28	24	85.71
ประวัติศาสตร์	12	5	45.45	19	13	68.42	28	23	82.14
สุขศึกษา	12	11	100.00	19	19	100.00	28	15	53.57
พลศึกษา	12	11	100.00	19	19	100.00	28	25	89.28
ทัศนศิลป์	12	9	81.81	19	11	57.89	28	18	64.29
ดนตรี	12	11	100.00	19	18	94.74	28	28	100

กลุ่มสาระ	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
การงานอาชีพ	12	11	100.00	19	19	99.99	28	28	100
คอมพิวเตอร์	12	11	100.00	19	18	94.74	28	24	85.71
ภาษาอังกฤษ	12	11	100.00	19	8	42.11	28	28	100
คณิตศาสตร์ IEP	12	11	100.00	19	16	84.21	28	27	96.43
วิทยาศาสตร์ IEP	12	11	100.00	19	19	100.00	28	28	99.99
ภาษาอังกฤษ IEP	12	7	63.63	19	15	78.95	28	25	89.29
ภาษาจีนสื่อสาร	12	10	90.91	19	15	78.95	28	27	96.43
ดนตรีสากล	12	11	100.00	19	18	94.74	28	28	100
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	12	6	54.54	19	5	26.32	28	27	96.42

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องเรียนปกติ) ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระ	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	35	22	62.86	43	40	93.03	48	35	72.92
คณิตศาสตร์	35	13	37.14	43	18	41.86	48	13	27.08
วิทยาศาสตร์ฯ	35	11	31.42	43	16	37.21	48	23	47.91
สังคมศึกษาฯ	35	23	65.71	43	34	79.06	48	25	52.08
ประวัติศาสตร์	35	16	45.72	43	27	62.79	48	23	47.91
สุขศึกษา	35	25	71.43	43	38	88.37	48	27	56.25
พลศึกษา	35	35	100.00	43	43	100.01	48	48	100.01
ทัศนศิลป์	35	35	100.00	43	43	100.00	48	48	100.00
ดนตรี	35	31	88.58	43	43	100.00	48	48	100.00
การงานอาชีพ	35	30	85.72	43	41	95.35	48	46	95.83
คอมพิวเตอร์	35	14	40.00	43	17	39.53	48	15	31.25
ภาษาอังกฤษ	35	21	60.00	43	13	30.23	48	24	50.00
หน้าที่พลเมือง	35	25	71.43	43	42	97.68	48	39	81.25
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	35	16	45.71	43	13	30.24	48	17	35.42
นาฏศิลป์	35	27	77.14	43	40	93.02	48	22	45.83
ดนตรีสากล	35	21	60.00	43	14	32.56	48	23	47.92
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	35	16	45.71	43	28	65.11	48	17	35.42
ภาษาจีนสื่อสาร	35	29	82.86	43	19	44.18	48	46	95.83
ไอที	35	16	45.72	43	41	95.35	48	45	93.75

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	134	132	47.46	54.45	54.96	48.90	-6.06	-11.03	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	134	132	40.47	45.56	41.98	39.32	-2.66	-6.34	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	52.45	-	-	-	-	-

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	147	147	71.86	88.48	64.30	76.23	11.93	18.55	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	147	147	74.14	87.36	58.53	83.96	25.43	43.45	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ I-NET			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อัลกุรอานฯ									
อัลหะดีษ									
อัลอะกีดะห์									
อัลฟิกฮ์									
อัตตารีค									
อัลอัคลาก									
มลาอู									
อาหรับ									

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ I-NET			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อัลกุรอานฯ									
อัลหะดีษ									
อัลอะกีดะห์									
อัลฟิกฮ์									
อัตตารีค									
อัลอัคลาก									
มลาอู									
อาหรับ									

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ม.1									
ม.2									
ม.3									
ม.4									
ม.5									
ม.6									

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้ และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.โครงการอนุรักษ์ประเพณีแห่ดาวเทศกาลคริสต์มาส	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม	ด้านผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.โครงการสถานที่ทำงานน่าอยู่น่าทำงาน	รางวัลเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สาธารณสุขจังหวัดสกลนคร	
2. สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
3. ผู้บริหารและคณะครูมี นักเรียนมีความสามารถทดสอบ ทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้น ป.6 คะแนนเต็ม ร้อย ในกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ		<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน			
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน			
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)			
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)			
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง			

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบ อาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีเยี่ยม	ระดับดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีเยี่ยม	ระดับดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)		-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้			80	340	305	89.70	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				312	91.76	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ ดี	✓				304	89.41	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติตนเป็นนิสัย	✓				302	88.82	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตน ตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				300	88.23	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้			80	340	298	87.64	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม	✓				326	95.88	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่ง ใจ อดทนในการรอคอย	✓				305	89.70	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและ พอใจในความสามารถ และ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				305	89.70	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
2.4 ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี	✓				303	89.11	
2.5 ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				316	92.94	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน	✓				305	89.70	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	✓				302	88.82	
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				304	89.41	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุข กับศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว	✓				322	94.70	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม			80	340	304	89.41	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				299	87.94	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัด และพอเพียง	✓				269	87.05	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	✓				319	93.82	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				302	88.82	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				304	89.41	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓			307	90.29	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		80	340	302	88.82	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓			297	87.35	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓			286	84.11	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓			290	85.29	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓			289	85	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ ฯลฯ	✓			304	89.41	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓			303	89.11	
5	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้						
	5.1						

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
สรุปผลการประเมิน	= $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$					95.97	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และนำไปบูรณาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การบริหารร่างกายร่วมกันทุกเช้าวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์และโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยครูประจำชั้นได้มีการตรวจสุขภาพเด็กทุกวัน มีการแนะนำเด็กและประสานกับผู้ปกครองทุกคนเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยของเด็ก เช่น การเล่น การใช้อุปกรณ์ การเข้าทำกิจกรรมห้องศูนย์สื่อ และการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันนอกจากนี้ยังได้รับการตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลค่ายกฤษณ์ศรีระราสกมลนคร ปีละ 1 ครั้ง มีการส่งเสริมเพิ่มเติมโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเขนด้อยแชนพสกลนคร ปี 2562-2564 ในปีการศึกษา 2562 มีเป้าหมายที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คือ เป้าหมายที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 89.70 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กกล้าแฉ่งแฉ่งใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ออดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และนำไปบูรณาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก โดยร่วมมือกับชุมชนในการแสดง เช่น งานวันเด็กแห่งชาติ มีการส่งเสริมเพิ่มเติมโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ปี 2562-2564 ในปีการศึกษา 2562 มีเป้าหมายที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ คือ เป้าหมายที่ 2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ได้ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 87.64

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ โดยครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และนำไปบูรณาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเสรี เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาในการเล่นเกมนานาชาติ การเล่นเกมกีฬาภายในโรงเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม มีการส่งเสริมเพิ่มเติมโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ปี 2562-2564 ในปีการศึกษา 2563 มีเป้าหมายที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คือ เป้าหมายที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสังคมในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 89.41

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และนำไปบูรณาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน และโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมเพิ่มเติมโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ปี 2562-2564 ในปีการศึกษา 2563 มีเป้าหมายที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คือ เป้าหมายที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญาในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 88.82

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้อง			5	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	กับบริบทของท้องถิ่น				
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและ กลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการ เรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการ เรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต และใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัต ลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตาม	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
แผน				
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา	✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงาน ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
7 เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้				
7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ผ่านแผนงานพัฒนาหลักสูตร โดยคณะผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนจบการศึกษาปฐมวัยและครูทุกคนผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยทางการดูแลเด็กปฐมวัย ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูที่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กได้หลากหลายและตามสภาพจริง

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครมีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรโรงเรียน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กได้หลากหลายและตามสภาพจริง

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครมีการจัดห้องเรียน และสภาพแวดล้อมต่างๆรอบตัวเด็กให้เกิดการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีห้องเรียนที่สะอาด มีโต๊ะเก้าอี้ที่เหมาะสมตามวัย มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน มีทีวีทุกห้องเรียน สื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก มีห้องศูนย์สื่อที่สวยงามทันสมัยประกอบไปด้วยของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย ซึ่งมีความมั่นคงและปลอดภัย อีกทั้งโรงเรียนยังมีห้องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการเรียนรู้พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของระดับปฐมวัยโดยตรง และมีห้องเรียน IEP

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีการส่งเสริมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ โดยการติดตั้งอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ผ่านทุกห้องเรียน ติดตั้งโทรทัศน์ทุกห้องเรียน อีกทั้งส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ เช่น บัตรภาพ บัตรคำ YouTube สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น ผ่านแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ แผนงานพัฒนาสื่อ วิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ผ่านงานนิเทศการสอนและนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ต่อไป นอกจากนี้ยังมีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กเรียนรู้รายวิชาวิชาการ คำนวณ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานอย่างง่ายได้

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการ

ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี อีกทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85	17	16	92.85	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				16	92.85	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				16	92.85	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				16	92.85	
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85	17	16	92.85	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				16	92.85	
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				16	92.85	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	✓				16	92.85	
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย			85	17	16	92.85	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก	✓				16	92.85	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม	✓				16	92.85	
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				16	92.85	
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของ เล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				16	92.85	
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85	17	16	92.85	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				16	92.85	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				16	92.85	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				16	92.85	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				16	92.85	
5 เพิ่มเต็มประเด็นพิจารณาได้							
5.1							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						92.85	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$***\text{ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โรงเรียนได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เรียนรู้ผ่านการเล่นผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 จัดประสบการณ์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการอดทนรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง รู้จักการแสดงความรัก มีความสุภาพอ่อนหวานต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ได้ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความรักความอบอุ่น มีความเอื้อเพื่อแผ้วแผ่ต่อกัน และกัน สร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและในโรงเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้น่าเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากแผนงานพัฒนาสื่อ วิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ

พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการบัณฑิตน้อย งานวิจัยในชั้นเรียนส่งผลให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ สกลนครได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		80	1,001	846	84.53	ดีเลิศ
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		844	84.36	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		827	82.68	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		853	85.25	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		858	85.81	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		80	1001	894	89.32	ดีเลิศ
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		960	95.97	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		860	85.99	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		860	85.99	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		80	1001	844	84.31	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓			844	84.31	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓			844	84.31	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		80	1001	891	89.04	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓			891	89.04	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓			891	89.04	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		70	1001	727	72.69	ดี
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓			780	77.96	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓			831	83.06	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓			374	57.05	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		80	1001	962	96.13	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓			1001	100	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ	✓			923	92.25	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ								
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
	7.1...							
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			85	1,001	904	90.26	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกาก	✓				950	94.91	
	a. ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	✓				857	85.61	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย			85	1,001	885	88.41	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				884	88.31	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				885	88.41	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			85	1,001	880	87.91	ดีเลิศ
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓				880	87.91	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	✓		85	1,001	880	87.91	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย	✓				883	88.21	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				877	87.61	
5 โรงเรียนเพิ่มเติมได้			-	-	-	-	-
5.1...							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						87.05	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว
วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = 100 \times \frac{\text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยครูทุกคนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมีการวิเคราะห์หลักสูตร สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ Internet ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการสร้างเสริมนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กิจกรรมรักการอ่าน เป็นต้น ทักษะด้านการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่งเสริมโดยจัดกิจกรรมท่องและเขียนคำศัพท์ กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ และจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะด้านการคิดคำนวณในกลุ่มสาระการ

เรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่งเสริมโดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้คิด เช่น กระบวนการคณิตศาสตร์ (การสอนทักษะการแก้ปัญหาโจทย์) กระบวนการปฏิบัติ

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา โดยครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อนำไปทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณคิดเป็นระบบและสามารถนำความคิดเหล่านั้นไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ หรือสร้างองค์ความรู้เพื่อตัดสินใจและแก้ปัญหของตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการและจัดการเรียนการสอนแบบ STREAMSS ทุกระดับชั้นตั้งแต่ ป.1-ม.3 มีการวัดและประเมิน เรียนการสอนแบบ STREAMSS ส่งเสริมให้มีการสร้างผลงานและนำเสนอผลงานที่สร้างขึ้นมาจากการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีผลการประเมินชิ้นงาน

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยครูผู้สอนได้วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อนำไปทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ(เทคโนโลยีสารสนเทศ) ครูได้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิด กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ และวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนการทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้หลัก 3R 8C 2LS สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครบทั้ง KPA นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการที่สูงขึ้น ผ่าน โครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนี้ งานพัฒนาหลักสูตร งานการเรียนการสอน โครงการสร้างเสริมนิสัยใฝ่เรียนรู้ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน กิจกรรมท่องและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันวาเลนไทน์ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ งานซ่อมเสริมและติวเข้มทั้ง 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การศึกษาต่อ การจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ โดยครูทุกคนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อนำไปทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรเพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาคือ ผ่านกิจกรรมแนะแนว งานแนะแนวศึกษาต่อส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม โดยการประเมินคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง การประเมินผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน อีกทั้งครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมพิธีบูชามิสซาขอบพระคุณ กิจกรรมบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 โครงการคนดีศรีเชนตย์อ กิจกรรมหนูน้อยซื่อสัตย์ประหยัดอดออม กิจกรรมวันเกียรติยศ โครงการส่งเสริมจิตตภาภิบาล กิจกรรมรณรงค์มหาพรต

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยครูทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) สอดแทรกภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งส่งเสริมโดยผ่านโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมเชนตย์อแซฟสัมพันธ์ โครงการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีแห่ดาวเทศกาลคริสต์มาส กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดที่เน้นการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายวิชาหน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม) โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ และการยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตย อีกทั้งเรียนรู้การอยู่ร่วมกันผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมกีฬาภายใน โครงการ To be Number One กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมครูแดร์ เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา รักษาการออกกำลังกายท่ามกลางยาเสพติด อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการและออกกำลังกายอยู่เสมอ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมผ่านโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมการอบรมผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพ และส่งเสริมเพิ่มเติมให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข โดยนักเรียนทุกคนตั้งแต่ ป.1-ป.6 ตีมนมโรงเรียน ผ่านโครงการนมโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม				
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	โรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน				
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยี	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา				
7 โรงเรียนเพิ่มเติมได้				
7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล
งานวิจัยและพัฒนา สารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา จัดประชุมระดมความ
คิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัด
การศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ
แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม
หลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ
ต่อการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน
ดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เชื่อมโยงวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการ บริหารงาน มีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน มีการนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งมีโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งออกเป็น 6 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝ่ายธุรการ-ธุรการการเงิน ฝ่ายปฐมวัย มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการประชุมประจำเดือน การประชุมฝ่าย การประชุมครูกลุ่มสาระ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรแต่ละฝ่าย มีคู่มือการปฏิบัติงาน มีระบบการนิเทศภายในที่ชัดเจน อีกทั้งใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย แสดงจุดเน้นของสถานศึกษานำมาออกแบบโครงสร้างหลักสูตร กำหนดเป็นองค์ประกอบ ได้แก่ เวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโดยเน้นกิจกรรมที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย มีการบูรณาการสอดแทรก ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งออกแบบในแผนการจัดการเรียนรู้ และนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้และจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเป้าหมายที่กำหนด (20 ชั่วโมง/คน/ปีการศึกษา) ในปีการศึกษา 2563 โดยส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพให้กับครูผู้สอน ครูสนับสนุนการสอน และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร กิจกรรมจิตอาสาสุขใจ กิจกรรมอบรมพัฒนาครู ผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้

- ผู้บริหารได้รับ “รางวัลผู้บริหารดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2564 จากสมาคมคณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัล “รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประจำปี 2564

- ครูผู้สอนจำนวน 18 คน ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2564 ในโครงการ “รางวัลครูผู้สอนดีเด่น” จากสมาคมคณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

อีกทั้งครูได้นำความรู้ในการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ย **สูงกว่า** ระดับประเทศทุกรายวิชา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นที่น่าพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านงานนิเทศการสอน และถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านงานวิจัยในชั้นเรียน

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนา และปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ดังนี้ แผนงานอาคารสถานที่ ในการกำกับติดตามตรวจสอบการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เช่น สวนแกะ มีการให้บริการการใช้ห้องประกอบการต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก เช่น ห้องประชุม ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ อาคารเซนต์ยอแซฟฮอลล์ และสนามกีฬา โครงการสถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน กิจกรรม 5 ส กิจกรรมสุชาณาใช้เพื่อดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย โครงการสวัสดิภาพความปลอดภัยในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งมีการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่เพื่อให้พร้อมใช้งานและสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า น้ำประปาให้พร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อความต้องการ มีการดูแลรักษาการใช้สาธารณูปโภคทุกเดือน และรณรงค์การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ อีกทั้งมีป้ายสัญลักษณ์/ป้ายชี้บ่ง เช่น ป้ายสัญลักษณ์ จราจร ป้ายนิเทศต่างๆ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนมีระบบเชื่อมต่อการใช้โดยอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ผ่านทุกห้องเรียน การบริหารจัดการโดยใช้โปรแกรม MAS School, E-book, PSIS, Thai Kid Com และครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละระดับชั้นได้มีการส่งเสริมให้นักเรียน ค้นคว้า เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่างๆ ในหัวข้อที่มอบหมายให้ไปศึกษา ค้นคว้า สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในห้องเรียนพร้อมติดตั้งอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น โทรทัศน์ โดยใช้ อินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85	61	58	95.39	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				59	96.82	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				58	96.21	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				57	95	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปล องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				58	95.74	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				56	93.17	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85	61	57	94.66	ยอดเยี่ยม
1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	✓				59	97.65	
1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				56	93.17	
1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	✓				56	93.17	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก			85	61	59	96.82	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง	✓				59	96.82	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
บวก							
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				59	96.82	
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80	61	59	96.82	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ	✓						
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85	61	56	91.70	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
6 โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
6.1.....							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						95.08	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

- โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยการดำเนินงานโครงการ /กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร โดยครูวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดการสอน ซึ่งประกอบไปด้วย หน่วย ชื่อหน่วย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดสาระสำคัญจากสาระแกนกลาง สาระท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ประชาคมอาเซียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 3Rs 8 Cs จำนวนชั่วโมง น้ำหนักคะแนน และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ครอบคลุมครบทุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริง ซึ่งผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ในแผนการสอนได้ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เช่น กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนภาษา เป็นต้น และกำหนดวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้หลากหลายชัดเจนกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น บรรยาย สาธิต ทดลอง นิรนัย อุปนัย ทักษะศึกษาอภิปรายรายกลุ่มย่อย แสดงบทบาทสมมติ กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง เกม เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนมีการนิเทศการสอนของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามความสามารถ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น โดยจัดการเรียนรู้แบบ STREAMSS (มาจาก STEM คือ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในสหวิทยาการ ได้แก่ S= Science T= Technology R= Read (W)rite A(Rithmetics) E=Engineering A=Art M=Mathematics S=Spirits S= Sufficiency Economy)

- โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูได้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามเนื้อหาตัวชี้วัดในรายวิชาที่สอน และนำใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อจากวัสดุ สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งของ สื่อมัลติมีเดีย นอกจากนี้ยังมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ผ่านกิจกรรมการนิเทศการสอน ซึ่งระบุไว้ในแบบฟอร์มการนิเทศการสอน

ข้อที่ 7 มีการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และระบุไว้ในแผนการสอนข้อที่ 6 สื่อการเรียนการสอน/ แหล่งการเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ) อีกทั้งโรงเรียนได้ติดตั้ง Internet และกระจายสัญญาณ Internet ทุกอาคารเรียน เพื่อให้ครูค้นหาสื่อออนไลน์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและติดตั้งโทรทัศน์ทุกห้องเรียน

- โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างดี โดยการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างดี มีความยืดหยุ่น จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องประชุม ครูผู้สอนมีสื่อการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล ครูผู้สอนมีการกระตุ้น/เปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้หรือร่วมแสดงความคิดเห็นในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้มีการลงมือปฏิบัติจริง ในการเรียนครูผู้สอน สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ข้อควรปฏิบัติและวัฒนธรรมไทยที่ดีให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีงาม ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในชั้นเรียนโดยกำหนดกติกา ข้อตกลง แนวปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียน จากผลการติดตาม งานนิเทศการสอน ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแล ช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมวันเกียรติยศ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำแผนงานวิจัยและพัฒนา สอบถามความพึงพอใจผลการบริหารจัดการ ศึกษา ตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน ของผู้เรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระได้ระบุตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดผลประเมินผล เครื่องมือวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน มีการวัดผลประเมินผลหลากหลายครบถ้วนตามจุดประสงค์ มีเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องและตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ ทุกข้อและมีความหลากหลายของเครื่องมือวัดผลประเมินผลในหน่วยนั้น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดและบรรลุผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน อีกทั้งมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยนิเทศการสอนของครูซึ่งระบุไว้ในแบบฟอร์มการนิเทศ ข้อที่ 8 พบว่า ครูผู้สอนมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้และมีความหลากหลายของเครื่องมือวัดผลประเมินผลในหน่วยนั้นๆ นอกจากนี้ครูผู้สอนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนำผลไปใช้ทันทีและสะท้อนข้อมูล ปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

- โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และได้ดำเนินการ สสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน งบประมาณ กิจกรรม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน ความพึงพอใจสะท้อนว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานความคิดด้านการจัดการ มีการส่งเสริม ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนโดยมีคณะกรรมการบริหารการศึกษาและชมรมผู้ปกครอง นอกจากนี้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจผลการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับดีมาก มีการจัดระบบข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการประชุมภาคี 4 ฝ่าย ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อรายงานผล

การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ ความ เห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เสนอแนะ ให้คำปรึกษา

- โรงเรียนมีการประชุมสรุปรายงานประจำปีจากหัวหน้าฝ่ายและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาอย่างจริงจังและยั่งยืน มีการประชุมฝ่าย ประชุมกลุ่มสาระเพื่อชี้แจงแผน งานโครงการกิจกรรม อีกทั้งยังมีการประชุมสามัญประจำเดือน เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น นอกจากนี้คณะผู้บริหารและครูได้ประชุมเชิงวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ร่วมกับโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่ – หนองแสง ทั้ง 8 โรงเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่..... (เพิ่มเติมของสถานศึกษา)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน/ครู (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
สรุปผลการประเมิน							

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ

5. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ	ดีเลิศ

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
	แสวงหาความรู้ได้	
	5.โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทขอท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
	7.โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
	5.โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่		
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

2. ทหาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

2.1 ทหาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1} = \frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. ทหาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน ดังนี้

3.1 ทหาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม

	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่....		
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		

*** สรุปผลการประเมินคุณภาพคิดแบบเดียวกับระดับปฐมวัย***

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. มีห้องศูนย์สื่อ ที่สามารถใช้ในการเรียนรู้พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
4. มีเครื่องปรับอากาศ เครื่องฟอกอากาศ และสื่อเทคโนโลยีที่เป็นที่วิทูรย์ห้อง
5. มีการจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กในทุกช่วงชั้น จัดให้มีกิจกรรมดนตรีอิเล็กทรอนิกส์ โทมคอมพิวเตอร์ จินตคณิต ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและการสอนโดย English Program

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ระดับประเทศทุกรายวิชา
2. นักเรียนโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครได้รับการปลูกฝังในเรื่องการท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกวัน
3. นักเรียนโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้หลักสูตรไทยคิดคอมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงาน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้
2. ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายสร้างกระบวนการคิดให้กับนักเรียน
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะด้านภาษาทั้ง 2 ภาษา (อังกฤษ จีน) มีการวัดประเมินผล การรายงานพัฒนาการ ความก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กบางส่วนไม่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมต่อเนื่องจากโรงเรียนเนื่องจากอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย
2. จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษที่เรียนร่วม
3. จัดให้มีครูเฉพาะทางหรือจัดอบรมครูสำหรับเด็กพิเศษ
4. ปลูกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
2.พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3.ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้
4.เครื่องเล่นสนามไม่มีสำหรับเด็กได้เล่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลางแจ้งซึ่งมีความสำคัญ แต่เด็กยังไม่มีโอกาสได้เล่น
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.ครูควรเน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
2.ครูใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
3.ส่งเสริมให้เด็กตระหนักในเรื่องความประหยัด/ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
4.ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคุณค่าอาหาร/ลักษณะนิสัยที่ดี/ ถูกสุขลักษณะ สะอาด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เพิ่มขึ้นทุกระดับในปีการศึกษาต่อไป
2. การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบทั้งในเรื่องส่วนตัวและเรื่องการเรียนรู้
3. ผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย คือ อ้วน และเริ่มอ้วน ควรจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย ให้ความรู้เรื่องการเลือกรับประทานอาหาร เพื่อควบคุมน้ำหนัก
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.ครูควรนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน
2. ครูควรนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป
3. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเคารพและใส่ใจต่อชุมชน และปลูกฝังการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ เช่น ลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณขยะในโรงเรียน และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ไฟฟ้า น้ำ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
2. ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน
4. ส่งเสริมการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู

5. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับขั้นให้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

5. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

- การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่นให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องการสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ความต้องการช่วยเหลือ ต้องการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัด

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C3)	ชาติ (C2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
1. ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		✓	
2.			
3.			
4.			

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(ควรแนกไฟล์เป็นไฟล์ .pdf ให้พร้อมต่อการแนบไฟล์ในระบบ)

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต
ประกอบด้วยมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมี
การประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6
สิงหาคม 2561 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร
ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การ
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น
เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2563



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	80
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	85
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน สพฐ. ระดับประถมและมัธยม

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ สกลนคร มีค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ร้อยละ/ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ 1	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 - 49.99
ระดับคุณภาพ 2	ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 - 59.99
ระดับคุณภาพ 3	ดี	ร้อยละ 60.00 - 74.99
ระดับคุณภาพ 4	ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 - 89.99
ระดับคุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 - 100

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	85
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	85
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	85
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	85
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	85
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	85
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	85
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กนำผลการประเมิน	80

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน สพฐ. ระดับปฐมวัย โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ร้อยละ/ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	1	กำลังพัฒนา	ร้อยละ	00.00 - 49.99
ระดับคุณภาพ	2	ปานกลาง	ร้อยละ	50.00 - 59.99
ระดับคุณภาพ	3	ดี	ร้อยละ	60.00 - 74.99
ระดับคุณภาพ	4	ดีเลิศ	ร้อยละ	75.00 - 89.99
ระดับคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90.00 - 100

6. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



เรื่อง เห็นชอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาอนุมัติก่อนเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพบุคลากร พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นต่อไป ได้ลงลายมือชื่อรับรองเห็นชอบ ดังนี้

1. บาทหลวงวิรัช นารินรักษ์	ผู้ลงนามแทนฯและผู้จัดการ	ประธานกรรมการ	
2. นางศิริพร ศิริพันธ์	ผู้แทนครู	กรรมการ	
3. นางวิรวรรณ แพนสันฟ้า	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ	
4. บาทหลวงทินกร เหลือหลาย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
5. นายนิทัศน์ เสมอพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
6. นายประจวบ บรรจงศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
7. ชิสเตอร์ดอนอมศรี ราชปัญญา	ผู้อำนวยการฯ	กรรมการและเลขานุการ	
8. นางลัดดาวัลย์ จันลาวงค์	ครู	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ	

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
ที่ ๒๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร จะจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และประกาศโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอน จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. บาทหลวงวิรัช	นารินรักษ์	ผู้จัดการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. ชิสเตอร์ณอมศรี	ราชปัญญา	ผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางจิตฎาภัทร	หงษ์สิงห์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นางกลีนสุรีย์	ไชยทองศรี	หัวหน้าฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๕. นางภานุมาศ	ฝ่ายชัยคราม	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางพนิตา	พรหมจันทิก	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางลัดดาวัลย์	จันลาวาศ	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
๘. นางธัญญพัฒน์	คะโยธา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๙. นางศิริพร	ศิริพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวณพิชญา	แสงมะณี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวศุภพร	ดั่งถางคำ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางจริยา	แก้วเวียงเดช	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวปวีณา	มูลทองสุข	ครู	กรรมการ
๑๔. นางวราภรณ์	สาโยธา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
- ให้คำแนะนำปรึกษาหารือ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
 - อำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางกลีนสุรีย์	ไชยทองศรี	หัวหน้าฝ่ายพัฒนา	ประธานดำเนินงาน
๒. นางศิริพร	ศิริพันธ์	ครู	รองประธานดำเนินงาน

๓. นางจิฎาภัทร	หงษ์สิงห์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นางภานุมาศ	ฝ่ายซ้ายคราม	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางพนิดา	พรมจันทิก	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางลัดดาวัลย์	จันลาวงศ์	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
๗. นางธัญญพัฒน์	คะโยธา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๘. นางสาวณพิชญา	แสงมะณี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวทัศนพร	ด่างถางคำ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายสุระศักดิ์	เชียรพลแสน	ครู	กรรมการ
๑๑. นายเตนดน้อย	ชัยหมื่น	ครู	กรรมการ
๑๒. นางจิริยา	แก้วเวียงเดช	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาววีณา	มูลทองสุข	ครู	กรรมการ
๑๔. นางวารภรณ์	สาโยธา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมด ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และให้นำเสนอ รายงานแก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด โดยมีให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคอันใดให้แจ้งผู้บังคับบัญชาได้ทราบ เพื่อจะได้แก้ไขให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสาวณอมศรี ราชปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร



4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



ปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
ปีการศึกษา 2563

วัน/เดือน/ปี	รายการ	สถานที่/เวลา
14 สิงหาคม 2563	ประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและประกาศค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ห้องประชุมอาคาร ๒ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
สิงหาคม 2563 – 30 มีนาคม 2564	ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
9 มีนาคม 2564	คณะกรรมการประเมินตนเองครั้งที่ 1	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
31 มีนาคม 2564	คณะกรรมการประเมินตนเองครั้งที่ 2	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
12 เมษายน 2564	คณะกรรมการเข้าร่วมประชุมจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ SAR ให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟนิคมน้ำอูนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
เมษายน 2564 – พฤษภาคม 2564	จัดทำรายงานประจำปี	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
พฤษภาคม 2564	นำเสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ห้องประชุมอาคาร ๒ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

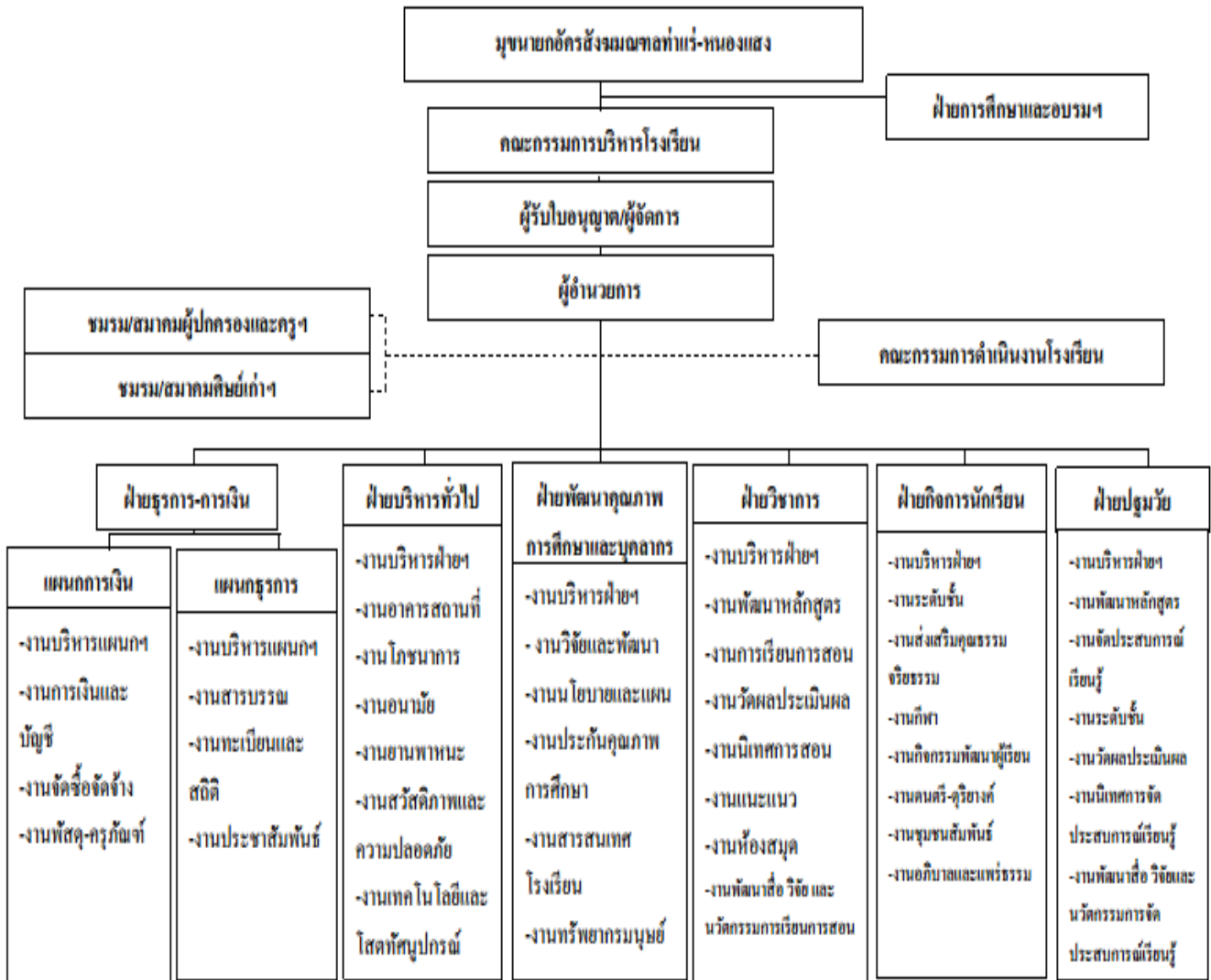
5. แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร



6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนในเครือข่ายจังหวัดท่าแร่-หนองแสง ปีการศึกษา 2563



7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เวลาเรียนของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
2. คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	80	80	80	80	80	80
- เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
6. ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
7. การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
8. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	160	160	160
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880	880	880	880	880	880
รายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม						
1. หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
2. ภาษาอังกฤษสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
3. ภาษาจีนสื่อสาร	80	80	80	๘0	๘0	๘0
4. ดนตรี	40	40	40	40	40	40
5. ดนตรีสากล	40	40	40	40	40	40
6. นาฏศิลป์	-	-	-	40	40	40
7. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	40	40	-	-	-
8. วิทยาศาสตร์เสริม	-	-	-	40	40	40
9. ภาษาไทยเสริมทักษะ	40	40	40	-	-	-
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม	360					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120					
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	1,360 ชั่วโมง					

โครงสร้างเวลาเรียน Intensive English Program (IEP)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
2. คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	80	80	80	80	80	80
- หน้าที่พลเมือง						
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
6. ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
7. การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
8. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	160	160	160
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	880	880	880	880	880	880
รายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม						
1. คณิตศาสตร์(IEP)	80	80	80	80	80	80
2. วิทยาศาสตร์ (IEP)	80	80	80	80	80	80
3. ภาษาอังกฤษ(IEP)	80	80	80	80	80	80
4. ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
5. ดนตรี	40	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
6. ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม	400					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120					
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	1,400 ชั่วโมง					

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
หลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	360 (9 นก.)	360 (9 นก.)	360 (9 นก.)
หน้าที่พลเมือง	40	40	40
ดนตรีสากล	40	40	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	40	40
นาฏศิลป์	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80
ภาษาจีนสื่อสาร	80	80	80
ไอที	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,360 ชั่วโมง		

โครงสร้างเวลาเรียน Intensive English Program (IEP) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	400 (9 นก.)	400 (9 นก.)	400 (9 นก.)
คณิตศาสตร์ (IEP)	80	80	80
วิทยาศาสตร์ (IEP)	80	80	80
ภาษาอังกฤษ (IEP)	80	80	80
ภาษาจีนสื่อสาร	80	80	80
ดนตรีสากล	40	40	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400 ชั่วโมง		